Carnaval chez les Passiflore

# Organisation

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GS 1** | **GS 2** | **GS 3** | **MS 4** |
| Lundi 28/01 | Présentations de l’album (moi) | | | |
| Mardi 29/01 | Séance 1 (moi) | Séance A | Maths 1 (ATSEM) | Séance 1 (moi) |
| Jeudi 31/01 | Séance 2 | Séance 1 (moi) | Séance A | Séance A (ATSEM) |
| Vendredi 01/02 | Séance A | Maths 1 (ATSEM) | Séance 1 (moi) | Maths 1 |
| Lundi 04/02 | Maths 1 (ATSEM) | Séance B | Séance 2 | Séance 2 |
| Mardi 05/02 | Maths 2 (ATSEM) | Séance 2 | Séance B | Maths 2 (moi) |
| Jeudi 07/02 | Evaluation (moi) | Evaluation (moi) | Maths 2 (ATSEM) | Séance B |
| Vendredi 08/02 | Séance B | Maths 2 (ATSEM) | Evaluation (moi) | Evaluation (moi) |

# Grande Section

## Les personnages et l’album

### Séance 1

**Accompagnement :** maîtresse.

**Compétence :** s’approprier le langage.

**Consigne :** Qui sont les personnages ? Que sont-ils ? Où sont-ils ? Que font-ils ? Comment le font-ils ? Pourquoi le font-ils ?

**Matériel :** album.

### Séance 2

**Accompagnement :** autonomie.

**Compétence :** aborder le principe alphabétique et développer la motricité fine.

**Consigne :** J’écris le titre et je colorie les personnages.

**Matériel :** Fiche Séance 2.

## Lexique du Carnaval

### Séance A

**Accompagnement :** autonomie.

**Compétence :** aborder le principe alphabétique.

**Consigne :** Je repasse le mot CARNAVAL ou carnaval ou carnaval.

**Matériel :** Fiche Séance A (texte du livre, phrases, affiche).

### Séance B

**Accompagnement :** autonomie.

**Compétence :** aborder le principe alphabétique.

**Consigne :** Je reconnais et j’associe des mots identiques.

**Matériel :** Fiche Séance B.

## Découvrir le monde

### Espace 1

**Accompagnement :** ATSEM.

**Compétence :** se repérer dans l’espace.

**Consigne :** Selon le modèle, je replace les images dans une grille.

**Matériel :** Fiche Espace 1.

### Maths 2

**Accompagnement :** ATSEM.

**Compétence :** approcher les quantités et les nombres.

**Consigne :** Je retrouve les pairs.

**Matériel :** Memory Cards.

## Evaluation

**Accompagnement :** maîtresse.

**Compétence :** Se repérer dans le temps. S’approprier le langage.

**Consigne :** Je range chronologiquement les images. Parmi les personnages, je trie ceux de l’histoire puis j’explique ce qu’ils font. Les magiciens et les clowns sont-ils méchants ou gentils ? Pourquoi ? L’habit ne fait pas le moine et il faut se méfier des étrangers.

**Matériel :** Toutes les images du livre, les personnages du livre et ceux des lectures en réseaux

# Moyenne Section

## Les personnages et l’album

### Séance 1

**Accompagnement :** maîtresse.

**Compétence :** s’approprier le langage.

**Consigne :** Qui sont les personnages ? Que sont-ils ? Où sont-ils ? Que font-ils ? Comment le font-ils ? Pourquoi le font-ils ?

**Matériel :** Album.

### Séance 2

**Accompagnement :** ATSEM.

**Compétence :** aborder le principe alphabétique et développer la motricité fine.

**Consigne :** Je remets les lettres du titre dans l’ordre et je colorie les lapins.

**Matériel :** Fiche Séance 2.

## Lexique du Carnaval

### Séance A

**Accompagnement :** autonomie.

**Compétence :** aborder le principe alphabétique.

**Consigne :** J’entoure la lettre qui n’est pas dans CARNAVAL.

**Matériel :** Fiche Séance A.

### Séance B

**Accompagnement :** autonomie.

**Compétence :** réaliser une activité graphique et développer la motricité fine.

**Consigne :** Je repasse le mot CARNAVAL.

**Matériel :** Fiche Séance B.

## Découvrir le monde

### Espace 1

**Accompagnement :** autonomie.

**Compétence :** se repérer dans l’espace

**Consigne :** Selon le modèle, je replace les images dans une grille.

**Matériel :** Fiche Espace 1.

### Maths 2

**Accompagnement :** maîtresse.

**Compétence :** approcher les quantités et les nombres.

**Consigne :** Je colorie les objets selon la quantité indiquée.

**Matériel :** Fiche Maths 2.

## Evaluation

**Accompagnement :** maîtresse.

**Compétence :** Se repérer dans le temps. S’approprier le langage.

**Consigne :** Je range chronologiquement les images. Parmi les personnages, je trie ceux de l’histoire puis j’explique ce qu’ils font. Les magiciens et les clowns sont-ils méchants ou gentils ? Pourquoi ? L’habit ne fait pas le moine et il faut se méfier des étrangers.

**Matériel :** Les images significatives du livre, les personnages du livre et ceux des lectures en réseaux.