

Outils d'évaluation pour la maternelle- Programme 2015¹

Outils d'évaluation	Carnet de suivi des apprentissages	Synthèse des acquis des élèves	Travail de l'enseignant : organisation
Quand ?	Renseigné tout au long du cycle 1, au minimum 2 fois par an.	Etablie à la fin de la dernière année du cycle1	Quotidiennement Renseignement de grilles d'observation
Par qui ?	Pas de modèle pré établi Elaboré par l'équipe de l'école et complété avec l'élève	Document institutionnel	Outils personnels Outils de cycle
Pour qui ?	L'enfant et sa famille	La famille et les enseignants du cycle 2	L'enseignant, l'équipe pédagogique
Comment ?	Format papier à privilégier mais possibilité d'un format numérique	De préférence format numérique	Outil personnel qui convient le mieux à l'enseignant
Fréquence ?	A déterminer en conseil de cycle : 1 à 2 fois par an	A la fin du cycle 1	Observation continue organisée ou pas
Lien avec le quotidien de la classe	S'appuie sur le quotidien de la classe, mais avec des documents spécifiques. Réunir les réussites au fur et à mesure.	Format : 1 page A4 structurée autour : .des 5 domaines d'apprentissages : .d'un positionnement sur une échelle à 3 niveaux .d'observations sur 4 composantes de la construction de la posture d'élève « apprendre ensemble et vivre ensemble ».	Balayage des domaines d'apprentissage
Contenus	Exclure des appréciations de type normatif Lisible et compréhensible pour tous Compréhensible pour les élèves : pour une autoévaluation Possibles éléments de progression :	Ne pas fermer les yeux sur les difficultés mais pouvoir dire autre chose que le Non Acquis	Va permettre : .d'aider ceux qui en ont le plus besoin .d'élaborer ses contenus de préparation .de compléter le document institutionnel «synthèse des acquis des élèves » avec objectivité

¹ A partir des documents suivants :

L'évaluation Groupe départemental Landes à l'école maternelle (de la PS à la GS) IEN C. Lebrat / CPD P. Bachelé

GTD 78 "Evaluation positive en maternelle": B.Tissier IEN maternelle, M.Besnardeau CP maternelle, M.Goëtz CPC, C.Godin CPC, B.Riom PEMF, S. Buot PEMF

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

	déterminés en équipe de cycle		
Types d'évaluation	Evaluation diagnostique (observations) Evaluation formative	Evaluation sommative	Tous les types sont rassemblés

Le carnet de suivi des apprentissages conduit à consigner en priorité les réussites de l'élève, afin de pointer ses progrès.

Le carnet de suivi rend visible les progrès des élèves au fil de l'année et au cours du cycle 1.

Cela nécessite donc un travail en équipe dans sa conception, sa mise en œuvre et dans le suivi du parcours des élèves.

L'évaluation positive permet de valoriser les réussites, par une observation personnalisée

L'évaluation repose sur :

- une observation attentive, donc outillée : importance de connaître les programmes
- une interprétation de ce que chaque enfant dit et fait,
- une mise en valeur : du résultat obtenu, du cheminement de l'enfant, des progrès qu'il fait par rapport à lui-même.

Tous les attendus du programme ne pourront pas figurer dans le carnet de suivi, mais **les compétences langagières y figurent de manière prioritaire.**

Concernant **le carnet de suivi**, aucun ne sera identique : les traces seront personnalisées

A envisager :

- un **support évolutif** qui s'étoffe tout au long de la scolarité en maternelle. Par exemple une organisation (de type classeur, reliure temporaire, ...).
- pour chaque domaine, la liste des attendus est présente dans le document pour information, sans qu'elle ne devienne une liste des acquisitions à pointer .

Attention :

- il ne s'agit pas de compiler des fiches d'activités.
- il est différent des outils de la classe : cahier de vie (vie de la classe, évènements, lien école-famille) et de supports d'activités (cahier ou classeur regroupant les situations de travail)

Carnet de suivi

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
Un carnet d'observation au long cours Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.	Un livret de compétences décliné en sous-compétences Un tableau d'items cochés.
Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.	Un catalogue de fiches d'évaluation Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T
Un carnet de communication pour les parents et les enseignants	Un simple cahier d'élève

Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.

Le cahier de l'élève au jour le jour.

Le cahier de progrès

Pour quoi faire ?	Se rendre compte Se souvenir Partager	
Pour rendre compte	C'est l'enseignant qui : - constate la réussite et la valorise immédiatement - se met à la hauteur de l'enfant, à ses côtés, met en mots si besoin et prend en note la réussite, le cheminement et l'étape suivante - instaure ce rituel d'évaluation	L'enfant : - écoute - va chercher son cahier de progrès dans son casier avec ou sans l'enseignant - verbalise avec l'enseignant ce qu'il a réussi et comment il a réussi
Pour se rendre compte	C'est l'enfant qui : - constate sa réussite - va chercher son cahier - appelle l'enseignante - dicte ce qu'il a réussi et comment	L'enseignant : - se rend disponible ou diffère son intervention avec bienveillance - se met à la hauteur de l'enfant à ses côtés - valorise la réussite - met en mots si besoin et prend en note la réussite, le cheminement et l'étape suivante
Pour s'autoévaluer	Une condition préalable : L'enseignant doit énoncer à l'élève les critères de réussite qui lui permettront d'évaluer seul son travail.	L'enfant évalue son travail : tampon : j'ai réussi, tampon dateur
Exemple de traces pouvant illustrer une réussite	Photographies Photocopies Ecriture Collage	