

Mission prévention séisme

Août-Novembre 2007

(rapport provisoire au 4 octobre 2007)



Membres français: Marion Giffo, Benjamin De Coster, Delphine Grancher
Membres indonésiens : Aries Endriati et Katarina Dwi Irawati

Préambule :

Suite à un changement d'équipe pédagogique dans l'école de Bantulan 1 nous avons du réaliser notre action dans d'autres écoles.

Nous avons travaillé avec l'école primaire de Ungaran 1 et l'école maternelle ECCD-RC situées toutes les deux dans la ville de Jogjakarta, en partie touchée par le séisme de mai 2006.

Ces deux écoles sont réputées pour leurs innovations pédagogiques et le dynamisme de leur équipe éducative. L'école Primaire de Ungaran 1 a en particulier remporté successivement le prix national d'éducation à l'environnement en 2006 et 2007.

Coordonnées :

ECCD-RC

(Early Childhood Care and Development Resource Center)

Jl May.Jend D.I Panjaitan No 70

Yogyakarta Indonesia

e-mail: eccd_rc@telkom.net

Tel:+62 274 373 709

SD Ungaran 1

Kota baru

Yogyakarta

Indonesia



Objectifs du projet

L'objectif initial était de mener une action de prévention du risque sismique dans l'école de Bantulan 1, effondrée suite au séisme de 2006, puis de réaliser un film de prévention pour les élèves que vous souhaitions diffuser dans d'autres écoles et associations avec qui nous avons des contacts à Jakarta.

Nous avons modifié le projet initial au regard des observations et des nécessités relevées sur le terrain en gardant l'esprit général. Nous avons choisi de ne pas étendre l'action de prévention sisme à toutes les classes d'une seule école pour consacrer une part plus importante du projet à la réalisation d'un set de documents à destination des équipes pédagogiques d'autres écoles primaires et maternelles en Indonésie, dans le but de diffuser l'information à davantage d'école, ce set pouvant être dupliqué et distribué à travers tout le pays.

Le but de ce set, entièrement en indonésien est que chaque équipe pédagogique puisse de manière entièrement autonome enseigner aux élèves de tous les niveaux, les règles de sécurité à suivre en cas de séisme. Notre set sera constitué d'un livret pour les professeurs, d'une plaquette pour les parents d'élèves et de 3 films.

Le sommaire du livret est le suivant :

- **Acquérir les connaissances**
Qu'est-ce qu'un séisme
Les règles de sécurité
La position de sécurité
Évacuer une classe
 - **S'organiser**
Sécuriser un bâtiment
Organiser un plan de mise en sécurité dans une école
 - **Transmettre**
Présentation
Bilan des connaissances et de la perception
Comptines sur les séismes
Enseigner les règles de sécurité
Enseigner la position de sécurité
Enseigner l'évacuation d'une classe
- FAQ**
Références

Le dvd contenant les 3 films est constitué d'un film de prévention de 2 minutes environ pour les enfants de maternelle, d'un film de prévention d'une dizaine de minutes pour les enfants d'école primaire et d'un film d'une vingtaine de minutes à destination des professeurs illustrant les activités et les jeux proposés.

La plaquette à destination des parents d'élèves permet à toutes les familles de connaître les règles de sécurité à effectuer en cas de tremblement de terre (notamment la position de sécurité). Elle contient une illustration qui explique comment aménager sa maison pour réduire le risque de chute d'objet et faciliter l'évacuation de la maison.

L'action en Août et Septembre 2007 :

La première semaine a été consacrée à la prise de contact avec les équipes pédagogiques des deux écoles. Plusieurs réunions ont permis de choisir les différentes classes dans lesquelles notre action allait se dérouler. Nous avons sélectionné dans l'école primaire (SD) les classes de niveau 3,

équivalant au CE1 en France (2 classes) et la classe de niveau 5, équivalent CM1 en France, ainsi que la classe des « grands » de l'école maternelle (TK) où les enfants ont entre 5 et 6 ans.

Les enseignants ont participé au choix de la répartition horaire de notre action. Nous avons choisi d'intervenir en 2 séances de 1h30 en primaire. Pour le niveau maternel, le thème du tremblement de terre a été retenu par les enseignants pour l'ensemble de la semaine, ce qui représente environ 10h d'enseignement.

En parallèle de la préparation de l'emploi du temps nous avons procédé à l'achat du matériel nécessaire à la réalisation d'activités pédagogiques.



Pendant la deuxième semaine nous avons réalisé la maquette nécessaire aux simulations de séisme.



Puis nous avons effectué notre action dans les 2 classes de niveau 3 de l'école primaire. Les enfants ont d'abord décrit les sensations ressenties durant les derniers séismes et rapporté les observations qu'ils avaient pu faire. Ensuite ils ont réalisé un constat des impacts d'un tremblement de terre sur un bâtiment grâce à la maquette.



Nous avons ensuite fait des jeux avec les enfants permettant de leur apprendre les consignes de sécurité.

De retour en classe nous avons organisé des exercices de mise en sécurité.

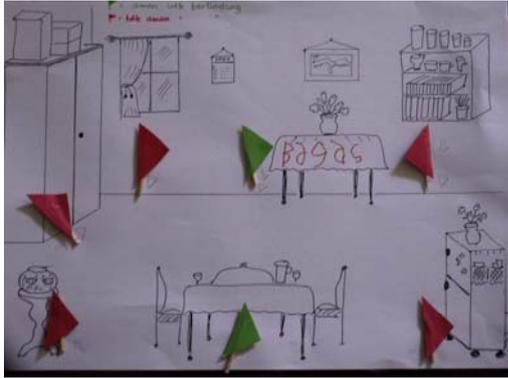


Les enfants ont ensuite effectué plusieurs exercices d'évacuation des classes dans différentes conditions (notamment avec des issues bloquées).

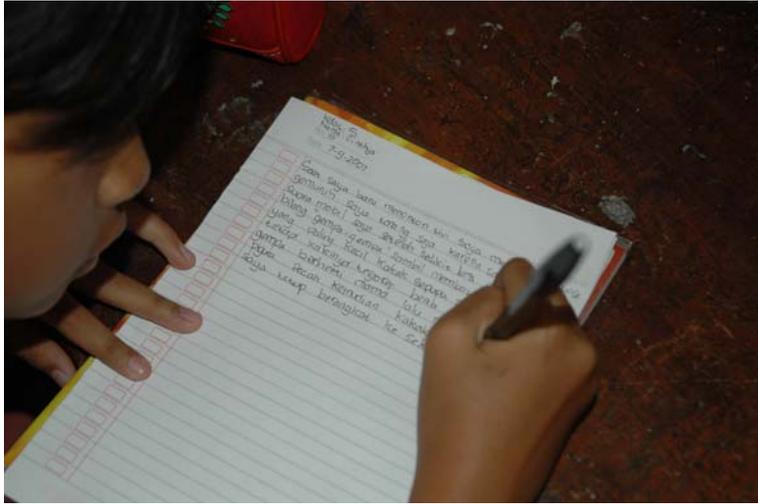


Les élèves n'ayant classe que le matin en Indonésie, nous avons consacré nos après-midi à l'ébauche des documents écrits et à leur traduction.

La troisième semaine a davantage été consacrée à l'action en maternelle. Les informations et règles de sécurité ont été répétées chaque jour. Les enfants ont appris les consignes de sécurité par des activités plastiques, des jeux et des comptines que nous avons préparées dans le cadre de ce projet. Les enseignants ont fait preuve d'une grande implication et de beaucoup de créativité, créant de leur propre initiative de nombreuses activités et ateliers pédagogiques.



Nous avons également réalisé notre action dans la classe de niveau 5 (CM1) de l'école primaire. A ce niveau nous avons beaucoup insisté sur la description des tremblements de terre et le témoignage des enfants afin d'améliorer nos documents de prévention et de prendre en compte la dimension culturelle et les réactions spécifiques aux enfants, en Indonésie.



Les documents ont été traduits au fur et à mesure de l'avancement du projet, étant modifiés en fonction de la réaction des enfants aux différentes activités proposées et des suggestions faites par les professeurs.

Choix méthodologiques et pédagogiques:

La plupart des activités avaient été préparées en France grâce à une recherche documentaire approfondie sur Internet et en bibliothèque. Des professionnels de l'éducation, de l'enfance et de la prévention nous ont amicalement conseillés en France, notamment sur les méthodes de communication avec les enfants et sur les spécificités de la prévention en collectivité.

Les règles de sécurité en cas de séismes sont nombreuses et difficiles à retenir pour un jeune enfant. Nous avons donc privilégié le développement de l'autonomie et de la réflexion individuelle plutôt que l'apprentissage exhaustif des règles. Le but de notre action est de faire en sorte que chaque enfant puisse évaluer par lui-même, suivant son environnement, les dangers en cas de tremblement de terre, la manière de sortir le plus rapidement possible s'il est à l'intérieur d'un bâtiment et l'endroit où se rendre une fois dehors. Hormis les consignes à suivre en cas d'évacuation en groupe (données par le professeur afin de parvenir à une évacuation cohérente et efficace) nous avons veillé à chaque instant à ce que l'enfant ne soit pas dépendant de l'instruction donnée par un adulte (professeur ou parent) mais qu'il soit bien autonome dans son analyse des situations et ses prises de décision. Nous avons énormément insisté sur l'apprentissage de la position de sécurité, «position-réflexe», quelque soit l'endroit où l'on se trouve et l'activité que l'on pratique à cet instant.

Notre méthodologie d'apprentissage est basée sur la pratique des enfants de ces activités et à la répétition des exercices dans plusieurs configurations inconnues à l'avance des enfants (comme le blocage d'une issue par exemple). Chaque exercice est analysé avec soin par l'ensemble des enfants, chaque prise de décision a été expliquée ou commentée. Nous avons toujours laissé les enfants choisir eux-mêmes leur solution. Si des erreurs étaient commises nous avons toujours veillé à justifier soigneusement nos arguments et dans la plupart des cas laisser les enfants eux-mêmes les trouver.

Nous avons adapté les exercices proposés à l'âge des enfants toujours en collaboration avec leurs professeurs.

Suivant les classes nous intervenions directement auprès des enfants ou nous expliquions directement à l'enseignant l'activité qu'il réalisait par la suite. Les instructions étaient soit données en français puis traduites en Indonésien soit directement données en Indonésien. L'utilisation importante d'une gestuelle a permis de dépasser la barrière de la langue dans de nombreux cas.

Action prévue en Octobre et Novembre:

Le mois d'Octobre sera consacré au montage des films et à la production du document pédagogique, les premières semaines de Novembre à sa diffusion. Cette partie est entièrement prise en charge par Benjamin de Coster en Indonésie.

Notre kit est prévu pour être reproductible à très faible coup (2 à 5 euros par kit selon la qualité de la reproduction), un seul kit étant suffisant par école. En dehors de la diffusion par bouche-à-oreille que nous encourageons vivement et qui a déjà commencé à partir des 2 écoles dans lesquelles nous avons effectué notre action, nous ciblons une diffusion par les services nationaux de l'éducation nationale indonésienne.

Nous sommes déjà en contact avec ces services dans les districts de Jakarta, Jogjakarta et Mojokerto.

Il est prévu qu'une dizaine d'école du district de Jakarta teste le kit dans une version préliminaire puis après un retour d'expérience et d'éventuelles modifications les services de l'éducation nationale se sont engagées à diffuser le kit dans les autres écoles.

Nous avons également des contacts sur les îles de Flores, Bali et dans le district d'Aceh.

Benjamin de Coster, Marion Giffo et Delphine Grancher