

Cahier journal semaine du 4 au 7 mai 2009

Horaires	DOMAINE D'ACTIVITE <u>Compétences</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Matériel</u>	<u>Activités</u>	<u>Remarques, bilan</u>
<p>↓ 8h20 8h45</p>	<p><u>Devenir élève</u> -Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.</p> <p><u>S'appropriier le langage</u> -Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. -Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie.</p>		<p>Coins jeux Jeux de construction Dessin libre Jeux</p>	<p>Accueil, l'élève place son étiquette dans le tableau de présence. ⇒ Jeux libres <u>LU</u> : Proposer un regroupement en début de matinée ⇒ Découverte de l'album couverture + 1^{ère} de couverture + double page sur lesquelles les habits du loup sont répertoriés. Reconnaître les principaux paramètres de la situation de communication (titre, auteur) Double page « habits » : effectuer un listing des vêtements (noter les mots des enfants). Ces hypothèses seront validées dans les séances suivantes.</p>	
<p>↓ 8h45 9h 35</p>	<p><u>Devenir élève</u> -Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p><u>S'appropriier le langage</u> <u>Découvrir l'écrit</u> -Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.</p>	<p><u>Ateliers</u> : 3 ateliers sont ouverts les uns après les autres : un atelier autonome, un atelier avec l'ATSEM, un atelier échelonné avec l'enseignant. L'enfant doit faire au moins un de ces trois ateliers dans le créneau horaire. Il peut continuer à jouer avant de travailler.</p>		<p>Cf. Fiche ateliers</p>	

<p>↓ 9h35 9h 45</p>	<p>Devenir élève -Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.</p> <p>S'approprier le langage Découvrir l'écrit -Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. -Utiliser le pronom "je" pour parler de soi. -Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. -S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres. -Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs. -Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.</p> <p>Découvrir le monde -Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année. -Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.</p>		<p>Étiquettes jours, Étiquettes météo...</p>	<p>Regroupement ⇒ Bilan des activités, un enfant vient présenter ce qu'il a fait en atelier (ce peut-être une construction, un dessin...)</p> <p>⇒ Date : La lecture du nom du jour est l'occasion de mettre en place des stratégies de lecteur.</p> <p>⇒ Comptine, jeux de doigts</p>	
<p>↓ 9h45 10h00</p>	<p>Devenir élève -Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune</p> <p>S'approprier le langage -Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne</p> <p>Découvrir le monde -Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation</p>	<p>COLLATION</p>			
<p>↓ 10h00 10h15</p>	<p>S'approprier le langage -Écouter des histoires racontées ou lues par le maître.</p> <p>Imaginer, sentir, percevoir, créer : utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation</p>	<p>Comparer des histoires qui ont des points communs (même univers).</p> <p>Représenter les différents personnages d'une histoire, d'un film.</p>	<p>« Mes habits préférés », « Je m'habille et je te croque » Fiche, crayon gris. Crayons de couleur.</p>	<p>LU, VEN ⇒ Lecture d'un album.</p> <p>MAR, JEU ⇒ $\frac{1}{2}$ classe en BCD. Activité autre $\frac{1}{2}$ classe : Dessin du bonhomme : Fiche « Dessine le corps du loup »</p>	
<p>↓ 10h15 10h45</p>	<p>RECREATION</p>				

<p>↓ 10h45 11h15 <u>Agir et s'exprime r avec son corps</u></p>	LUNDI	<p><u>Séquence Chariot, tricycle :</u> Compétence spécifique : Adapter ses déplacements à différents environnements Compétence Utiliser à son initiative ou en réponse aux sollicitations du milieu à un répertoire d'action élémentaire aussi large que possible. Compétence transversale : L'enfant doit pouvoir participer à un projet dont il connaît l'objet.</p>	<p>Situation n°1 Découverte du matériel S'engager dans l'action en décidant d'un point de départ et d'un point d'arrivée ; se déplacer avec un engin ; verbaliser ses actions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 8 tricycles, 8 chariots, 8 paires d'échasses. - 8 foulards de chaque couleur (bleu, rouge, jaune). - cônes pour les zones. 	Cf Fiche de prep	Si le temps le permet. Sinon, échange avec un autre jour de la semaine.
	MARDI	<p><u>Séquence Initiation aux jeux collectifs</u> Compétences Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité. <u>S'approprier le langage :</u> prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible. Compétence spécifique: Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement.</p>	<p>Situation n°1 Découverte du ballon Manipuler et transporter du petit matériel nécessaire au jeu : La cage aux balles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 26 ballons de taille moyenne en mousse. - Un tambourin - Obstacles : bancs, caisses, cerceau.... 	Cf Fiche de prep	
	JEUDI	<p><u>Séquence Rondes et jeux dansés</u> Compétence spécifique : Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive Compétence Participer, avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec support musical. Compétence (s'approprier le langage) : Prendre la parole et s'exprimer de manière compréhensible (notamment quant à la prononciation et à l'articulation) dans des situations diverses : explications, justifications.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se déplacer dans l'espace en suivant le rythme de la musique. - Former une ronde statique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tambourin (signal qui marque le début et l'arrêt de la ronde) - Lecteur + cd 	Ronde Promenons-nous dans les bois Cf fiche de prep	

<http://prepmaterestelle.canalblog.com/>

	VENDREDI	<u>Séquence Parcours</u> Compétence spécifique : Réaliser une action que l'on peut mesurer Compétence -Utiser à son initiative ou en réponse aux sollicitations du milieu un répertoire d'actions élémentaires : courir, sauter, grimper, ramper. - Comprendre et exécuter une consigne (orale, dessinée).	Découvrir des actions élémentaires dans un milieu aménagé. Elaborer une consigne orale selon l'action possible	Parcours installé pour toute l'école.		
↓ 11h15 11h30		<u>Imaginer, sentir, percevoir, créer :</u> -Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ; -Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.		Comptine : Sur le fil à sécher le linge.	⇒ Apprentissage d'une nouvelle comptine. ⇒ Ecoute de bruits, de sons. ⇒ Ecoute musicale, chants.	

Horaires					
↓ 13h20 14h30	Sieste				
	Activité de l'enseignante : Activités langagières avec un groupe de la classe de MS de Mme Alcover.				
↓ 14h30 15h00 Réveil échelonné	<u>Devenir élève</u> -Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires. <u>S'approprier le langage</u> <u>Découvrir l'écrit</u> -Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë. Nommer avec exactitude un objet ressortissant à la vie quotidienne.	Produire des phrases correctes, même très courtes. Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant les actes du quotidien (habillement).	Jetons, 5 planches de jeux, Cartes.	⇒ Atelier Dirigé : Jouer à l'œil de lynx des vêtements ⇒ Ateliers autonomes : Ateliers de type « Montessori » déjà connus + nouvel atelier : les cartes de couleur.	CF fiche de prep atelier
↓ 15h00 15h15	<u>Devenir élève</u> -Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide. <u>S'approprier le langage</u> <u>Découvrir l'écrit</u> -Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. -Utiliser le pronom "je" pour parler de soi.			<u>Regroupement</u> ⇒ Bilan des activités : ⇒ Comptine, jeux de doigts	

		<p>-Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.</p> <p>-S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres.</p> <p>-Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs.</p> <p>-Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.</p>				
↓ 15h15 15h45	RECREATION					
	JEUDI	<p><u>Langage oral</u></p> <p><u>Langage écrit</u></p> <p><u>Découvrir le monde</u></p>			<p><u>En BCD :</u></p> <p>⇒ Découverte de l'objet livre, lecture d'histoires, mise en réseaux d'albums.</p> <p>⇒ Coin écoute.</p> <p>⇒ Initiation à l'outil informatique.</p>	
↓ 15h30 16h00	Autres jours	<p><u>Devenir élève</u></p> <p>-Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p><u>S'approprier le langage</u></p> <p><u>Découvrir l'écrit</u></p> <p>-Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.</p> <p>Nommer avec exactitude un objet ressortissant à la vie quotidienne.</p>	<p>Produire des phrases correctes, même très courtes. Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant les actes du quotidien (habillage).</p>	<p>Jetons, 5 planches de jeux, Cartes.</p>	<p>⇒ <u>Atelier Dirigé :</u></p> <p>Jouer à l'œil de lynx des vêtements</p> <p>⇒ <u>Ateliers autonomes :</u></p> <p>Ateliers de type « Montessori » déjà connus + nouvel atelier : les cartes de couleur.</p>	<p>CF fiche de prep atelier</p> <p>REPRISE DES ACTIVITES D'AVANT LA RECRE⇒</p> <p>Changement d'atelier pour certains élèves.</p> <p>L'atelier dirigé peut-être mené par l'ATSEM pour une prise en charge individuelle ou en petits groupes pour la maîtresse ex : albums échos...</p>
↓ 16h00 16h30		<p><u>Imaginer, sentir, percevoir, créer :</u></p> <p>-Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;</p> <p>-Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.</p>			<p>Ecoute de bruits, de sons/ Manipulation des instruments de musique.</p> <p>Ecoute musicale, chants.</p> <p>Puis habillage, sortie.</p>	

<http://www.prepmaterestelle.canalblog.com/>