

Programmation annuelle en petite section:

4 ^{ème} période	Activités proposées
S'approprier le langage	
<ul style="list-style-type: none"> - Nommer quelques enfants de la classe. - langage et vocabulaire autour des clowns : <p><i>Evaluations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Oser parler dans les différentes situations de la classe: devant tout le monde, aux adultes, avec un autre enfant. - Exemple de phrase prononcée par l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - créer la valise du clown - vocabulaire du clown : chapeau, bretelles, nez rouge, grandes chaussures <p style="text-align: center;"><i>- Oser parler dans les différentes situations de la classe: devant tout le monde, aux adultes, avec un autre enfant.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Evaluations:</i></p> <p style="text-align: right;"><i>- Exemple de phrase prononcée par l'enfant</i></p>
Découvrir l'écrit	
<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser les tracés de base de l'écriture - Travail autour du prénom - Lectures d'albums et documentaires - Discrimination visuelle <p><i>Evaluations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir tenir son crayon correctement 	<ul style="list-style-type: none"> - Relier deux points - Réaliser et tracer des lignes brisées - Réaliser et tracer des ronds : faire des traces rondes avec rouleaux papier WC, coller des ronds, peindre l'intérieur de formes rondes sans dépasser, commencer à tracer des ronds - Reconnaître les lettres de son prénom - Découper pour retrouver les lettres de son prénom. - Reconnaître des lettres de son prénom dans d'autres mots ou d'autres prénoms. - Leo et popi : un clown à la garderie ; clown, ris ; vous n'avez pas vu mon nez ?Etoile ; Si j'étais un clown - Associer les clowns identiques <p style="text-align: right;"><i>Evaluations:</i></p> <p style="text-align: right;"><i>- Savoir tenir son crayon correctement</i></p>
Devenir élève	
<i>Evaluations:</i>	

- Savoir jouer avec les autres.	
Agir et s'exprimer avec son corps	
Rondes et jeux dansés: préparer la danse pour le spectacle	Mimer la comptine « j'ai un gros nez rouge »
Activités de jonglage, d'équilibre et d'acrobaties	Acrobaties : le brouette, l'araignée, le canard, l'éléphant, la bête à deux dos Jonglage : balles, foulard, cerceau Equilibre : marcher sur une poutre, tenir en équilibre sur une jambe...
Découvrir le monde	
<p><u>Découvrir les objets:</u> - Tenir correctement une paire de ciseaux</p> <p><i>Evaluation:</i> - Savoir tenir correctement les ciseaux</p> <p><u>Découvrir la matière:</u> Le papier: - Le froisser, le déchirer, le découper, le mouiller</p> <p><u>Découvrir le vivant:</u></p> <p><u>Découvrir les formes et les grandeurs:</u> - reconnaître des formes géométriques - Réaliser des puzzles de plus de 4 pièces</p> <p><i>Evaluation:</i> - Trier une seule couleur.</p> <p><u>Développer sa pensée logique:</u></p>	<p><u>Découvrir les objets:</u> - découper des ronds, des bandes de papiers</p> <p style="text-align: right;"><i>Evaluation:</i> - Savoir tenir correctement les ciseaux</p> <p><u>Découvrir la matière:</u> Le papier: - Le froisser, le déchirer, le découper, le mouiller</p> <p><u>Découvrir le vivant:</u></p> <p><u>Découvrir les formes et les grandeurs:</u> - Appariements de solides - Il était un petit bonhomme - Réaliser des puzzles de plus de 4 pièces - reconnaître et classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme</p> <p style="text-align: right;"><i>Evaluation:</i> - Trier une seule couleur.</p> <p><u>Développer sa pensée logique:</u> Le petit train des clowns</p>

<p>Reproduire une suite d'objets :</p> <p><u>Approcher les quantités et les nombres:</u> Claire Marie</p> <p><u>Se repérer dans l'espace:</u> Claire Marie</p> <p><u>Se repérer dans le temps:</u> - Se situer par rapport au matin ou à l'après- midi - Classer les photos de la matinée: avant, après <i>Evaluation:</i> - Se situer par rapport au repas de midi: matin ou après-midi.</p>	<p>Le poisson</p> <p><u>Approcher les quantités et les nombres:</u> Claire Marie</p> <p><u>Se repérer dans l'espace:</u> Claire Marie</p> <p><u>Se repérer dans le temps:</u> - Se situer par rapport au matin ou à l'après- midi - Classer les photos de la matinée: avant, après <i>Evaluation:</i> - Se situer par rapport au repas de midi: matin ou après-midi.</p> <p style="text-align: right;"><i>Evaluation:</i> - Se situer par rapport au repas de midi: matin ou après-midi.</p>
Percevoir, sentir, imaginer, créer	
<p><u>Le regard, le geste:</u> - Dessin du bonhomme - Réalisation costume de carnaval - Autour du clown <i>Evaluation:</i> - Création en papier collé. (papier de soie, crépon, kraft, brillant)</p> <p><u>La voix, l'écoute:</u> - Chants: - Comptines: - Ecoute musicale</p>	<p><u>Le regard, le geste:</u> - Dessin du bonhomme - Fabrication du chapeau de clown, u nœud papillon et des bretelles - la tête de clown - masque de clown <i>Evaluation:</i> - Création en papier collé. (papier de soie, crépon, kraft, brillant)</p> <p><u>La voix, l'écoute:</u> - Chants: - Comptines: j'ai un gros nez rouge ; 1,2,3 le voilà ; un clown rigolo - Ecoute musicale : morceaux de musique de cirque</p>