

## BIBLIOGRAPHIE CRPE INTERNE ET EXTERNE EN GEOGRAPHIE

### DOCUMENTS INDISPENSABLES

Le programme porte sur l'ensemble des thèmes du programme d'histoire et géographie des classes de CE2, CM1 et CM2 défini par [l'arrêté du 9 juin 2008](#) fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (B.O. hors-série n° 3 du 19 juin 2008).

N'oubliez pas de prendre connaissance des programmes de classe de sixième. En fonction des sujets, certaines liaisons avec le collège seront appréciées par les correcteurs.

### OUVRAGES DE PREPARATION AU CONCOURS

- Pierre-Eric Fageol et Olivier Roux, *Dictionnaire thématique d'histoire et de géographie du professeur des écoles*, 2007, Editions Seli Arslan, Paris.
- Francis Simonis et Olivier Roux, *Réussir l'épreuve écrite d'histoire et de géographie au concours de professeur des écoles*, 2005, Editions Seli Arslan, Paris.
- Vous pouvez consulter les ouvrages relatifs aux concours précédents (Hatier, Ellipses, Bordas...) dans lesquels vous trouverez des mises au points scientifiques toujours d'actualité.

### DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE

- Pierre Giolitto, *Enseigner la géographie à l'école*, Hachette 1995.
- Bernadette Mérenne-Schoumaker, *Didactique de la géographie*, Nathan pédagogie, 1994
- Robert Ferras, Maryse Clary, George Dufau, *Faire de la géographie*, Belin, 1993
- Monique Flonneau, *De la découverte du monde à la géographie*, Nathan pédagogie, 1995

### OUTILS DIVERS

- Revues pédagogiques :

- ❑ *La Documentation photographique* ( 6 numéros par an ; <http://www.ladocfrancaise.gouv.fr> ( avec diapositives et transparents)
- ❑ *Textes et Documents pour la classe* (TDC),
- ❑ *La Documentation par l'image*, Nathan, 9 numéros par an

- Diapositives, Vidéo : médiathèque, CRDP, SCD site du Tampon

- Ressources en ligne : consulter les sites des académies, et des CRDP (accessibles depuis le site du ministère :

- ❑ <http://www.education.gouv.fr/prim/default.htm>
- ❑ <http://www.eduscol.education.fr/>
- ❑ <http://www.cndp.fr/ecole/>
- ❑ <http://www.educliv.education.fr>
- ❑ <http://cartables.net>
- ❑ <http://noe-education.com>

Etc...

## DES REALITES GEOGRAPHIQUES LOCALES A LA REGION OU VIVENT LES ELEVES

**Les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques**

Les notions de paysage, de transport et d'activités économiques sont abordées plus loin dans le programme de cycle 3.

**Un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage)**

Mises au point notionnelles disponibles sur le blog

**Le département et la région.**

Mises au point notionnelles disponibles sur le blog

## LE TERRITOIRE FRANÇAIS DANS L'UNION EUROPEENNE

### Les grands types de paysages

C'est essentiellement en classe de première L-ES-S — dont le programme porte sur « *l'Europe, la France* » que la question est abordée dans le secondaire

- Robert Sourp et Pierre Guillaume, *50 activités avec le paysage de l'école au collège*, CRDP Midi-Pyrénées, 1999.
- Robert Sourp, *Du paysage à la géographie*. CRDP Midi-Pyrénées, 1997.
- Robert Sourp, *Enseigner le paysage*, CRDP Bretagne, 2001.

### La diversité des régions françaises

Les candidats trouveront d'utiles informations dans les manuels de quatrième et de première.

#### *Quatrième*

Cette question recoupe en grande partie le titre I.1 du programme de quatrième consacré à la France : « unité et diversité ». Le programme précise :

*Les grands traits de la géographie de la France sont décrits par référence au cadre européen en insistant sur les traits communs avec le reste de l'Europe. Les paysages s'inscrivent dans un territoire ouvert, au contact des grands domaines européens. Ces paysages constituent un environnement et un patrimoine à gérer et à préserver.*

Le titre I.3 du même programme passe en revue « *les grands ensembles régionaux* » :

*En excluant toute analyse exhaustive des régions (mais en accordant une attention particulière à la région parisienne et à la région où se trouve situé l'établissement), il s'agit d'étudier les traits spécifiques principaux qui caractérisent les six grands ensembles retenus : l'Île-de-France et le Bassin parisien, les régions de tradition industrielle du Nord et de l'Est ; la région lyonnaise et ses périphéries alpines, bourguignonnes et auvergnates ; les Midis ; l'Ouest atlantique ; les départements et territoires d'outre-mer. L'accent est mis sur les paysages, les activités principales et les métropoles.*

#### *Première*

Le programme de géographie des classes de première L-ES-S est entièrement consacré à l'étude de « *l'Europe, la France* ». Il serait fastidieux d'énumérer en détail les divers points qui recourent la question du concours.

*Remarque* : Le libellé du sujet définit un programme des plus ouverts. Pour éviter toute mauvaise surprise, le candidat au concours de professeur des écoles doit donc considérer qu'il lui est indispensable d'avoir un minimum de connaissances relatives à la géographie de la France, sans oublier les DOM-TOM.

La bibliographie consacrée à la question est abondante. Le candidat pourra travailler à l'aide :

- Benjamin et Jean-Fabien Steck, *La France*, Paris, Breal, 2008.
- Daniel Noin, *Le Nouvel espace français*, Paris, Armand Colin, 2001.
- Félix Damette et Jacques Scheibling, *La France. Permanences et mutations*, Paris, Hachette, coll. « Carré Géographie », 1995.

### Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne

Les candidats trouveront d'utiles informations dans les manuels de troisième et de première.

#### Troisième

L'Union européenne est étudiée en classe de troisième parmi « les puissances économiques majeures ». La France est présentée « en tant que puissance européenne et mondiale ».

#### Première

Dans le programme de géographie des classes de première L-ES-S, « l'Europe, la France », le bloc « l'Europe des États » est consacré à l'étude de l'Union européenne et notamment des différentes conceptions de la construction européenne, des questions de l'élargissement, de l'approfondissement et de l'évolution institutionnelle, en insistant sur la place de la France dans le débat européen.

- Jean-Claude Gégot, Gérard Rousset, *99 questions sur l'Union européenne et son élargissement*, CRDP Languedoc-Roussillon, 2003. Un ouvrage relativement récent et très instructif.
- Cédric Allmang, *Petites leçons de géographie*, Paris, PUF, 2001. On trouvera dans cet ouvrage une synthèse très pertinente sur la réalité géographique de l'Europe.
- Jean-Louis Matthieu, « Quelle Union pour l'Europe ? », *La Documentation Française*, n° 8008, avril 1999.
- Jacques Lévy, *Europe, une géographie*, Paris, Hachette, 1997. Un ouvrage extrêmement riche, quoiqu'un peu complexe, sur l'Europe.

Aux adresses de sites internet suivantes, on pourra trouver de précieuses informations pour la totalité des questions du concours concernant l'Union européenne.

- <http://europa.eu.int/>
- <http://ue.eu.int/fr/summ.htm>

## LES FRANÇAIS DANS LE CONTEXTE EUROPEEN

### La répartition de la population sur le territoire national et en Europe

Les candidats trouveront d'utiles informations dans les manuels de quatrième et de première.

#### Quatrième

Cette question recoupe en grande partie le titre I.1 du programme de quatrième consacré à la France : « unité et diversité ». Le programme précise :

*Les disparités du peuplement sont étudiées à partir d'une carte des densités et mises en rapport avec les évolutions récentes de la population (comportement démographique, urbanisation et péri-urbanisation).*

#### Première

Le programme de géographie des classes de première L-ES-S est entièrement consacré à l'étude de « l'Europe, la France ». Les programmes insistent notamment sur la répartition de la population en France et en Europe.

Pour la France :

- Gerard-François Dumont, *La population de la France*, Paris, Ellipses, 2005.
- Trois ouvrages remarquables, très complets, agrémentés de nombreux documents, sont à consulter :

Pour l'Europe, trois ouvrages consacrent des chapitres sur la répartition de la population :

- Guy Baudelle, *Géographie du peuplement*, Armand Colin, 2008.
- Olivier David, *La Population mondiale. Répartition, dynamique et mobilité*, Armand Colin, 2008.
- Michelle Guillon et Nicole Sztokman, *Géographie mondiale de la population*, Ellipses, 2004.

Aux adresses de sites internet suivantes, on pourra trouver de précieuses informations notamment sur la répartition de la population en France.

- <http://recensement.insee.fr> Le site du recensement de la population . On y trouve des chiffres, des cartes et des synthèses sur la répartition de la population.
- De nombreux indicateurs démographiques sur tous les pays du monde sont disponibles sur le site de l'INED ([www.ined.fr/](http://www.ined.fr/)).

### Les principales villes en France et en Europe

Les candidats trouveront d'utiles informations dans les manuels de quatrième, de seconde et de première.

#### Quatrième

En classe de quatrième, « *L'Île-de-France et le Bassin parisien* » constituent l'un des six grands ensembles régionaux à étudier. Le programme précise de plus qu'une « *attention particulière* » sera accordée à la Région parisienne.

#### Seconde

L'un des thèmes figurant au programme de géographie de la classe de seconde s'intitule « *Dynamiques urbaines et environnement urbain* ». Il se subdivise en trois parties qui sont l'explosion urbaine, les espaces de la ville et l'environnement urbain.

#### Première

Les principales villes sont abordés en classe de première L-ES-S dont le programme porte sur « *l'Europe, la France* ».

Pour la France :

- Fabries-Verfaillie et Stragiotti, *La France des villes : le temps des métropoles ?*, Bréal, 2000.
- Felix Damette, *La France en villes*, La Documentation Française, 1995. Une recherche qui renouvelle l'étude des fonctions urbaines et de l'armature urbaine de la France.

Pour l'Europe :

Jacques Levy, *Europe. Une géographie*, Hachette, 2007.

## SE DEPLACER EN FRANCE ET EN EUROPE

### Un aéroport ; le réseau autoroutier et le réseau TGV

Les candidats trouveront d'utiles informations dans les manuels de première et plus précisément dans la partie « *réseaux et flux en Europe et en France* ». Les réseaux sont analysés à l'échelle européenne et française en mettant en valeur le rôle structurant des axes de communication et des carrefours.

Emile Mérenne, *Géographie des transports. Contraintes et enjeux*, Didact géographie, 2003. Un ouvrage très complet et richement documenté.

## PRODUIRE EN FRANCE

### Quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme.

Les candidats trouveront d'utiles informations dans les manuels de quatrième et de première.

#### Quatrième

Cette question recoupe en grande partie le titre I.2 du programme de quatrième consacré à la France : « l'aménagement du territoire ». Le programme précise :

*On met en évidence, à partir de cartes, des déséquilibres régionaux (notamment économiques).*

#### Première

Cette question recoupe en grande partie le titre II.2 du programme de première et s'intitule : « Organisation et dynamiques des espaces agricoles, industriels et urbains ». On présentera les activités, l'évolution de leur localisation et leur rôle dans la structuration du territoire, à différentes échelles.

Reprendre les ouvrages proposés dans le bloc « LE TERRITOIRE FRANÇAIS DANS L'UNION EUROPEENNE », point fort « La diversité des régions françaises ». Vous pouvez y ajouter la lecture d'un ouvrage pratique (sous forme de fiches) :

- Bernard Braun et Francis Collignon, *La France en fiches*, Bréal, 2008.

## LA FRANCE DANS LE MONDE \*

### Les territoires français dans le monde ; La langue française dans le monde

Les candidats trouveront d'utiles informations dans les manuels de première L-ES-S consacrés à l'étude de « *la France en perspective* ». La partie 3, « *La France dans le monde* ». Les aspects culturels (francophonie), économiques et géostratégiques, en accordant toute leur importance aux DOM-TOM sont étudiés.

- Gabriel Wackermann, *La France dans le monde*, Nathan, 1992.
- Didier Benjamin et Henri Godard, *Les Outre-mers français : des espaces en mutation*, Ophrys 1999.

Quelques documents et adresses utiles

- Le site du ministère des Affaires étrangères est une mine d'informations sur la place de la France dans le monde et sur la francophonie : [www.diplomatie.gouv.fr](http://www.diplomatie.gouv.fr)
- On pourra lire aussi une intéressante enquête de Martine Bulard parue dans *Le Monde Diplomatique* de juin 2001, « Hors des frontières, la France à la recherche d'une ambition culturelle » : [www.monde-diplomatique.fr/](http://www.monde-diplomatique.fr/)

\* *Attention les textes précisent deux éléments importants :*

1. *Ces deux questions sont à traiter en relation avec le programme d'instruction civique et morale.*
2. *Elles s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents, les grands traits du relief de la planète, les principales zones climatiques, les zones denses et vides de population, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.*