

جذاذة التقييم التشخيصي.

<https://svttoday.blogspot.com>



من إنجاز: الأستاذ: محمد بومان.

- المستوى: السنة الثالثة ثانوي إعدادي.
- المدة الزمنية: ساعة واحدة.

○ القدرات والمهارات المستهدفة:

- اقتراح عدة و بروتوكول تجريبيين لمناولة
- المقارنة و التفسير و الاستنتاج و التعميم.

○ أهداف التقييم التشخيصي:

- تشخيص المكتسبات السابقة: تصحيح الخاطئة و تثبيت الصحيحة.
- تقديم تشخيص دقيق لصعوبات التعلم.

○ جدول التخصيص: عدد أسئلة رآئز التقييم التشخيصي حسب المجالات المضامينية و المهارة و التواصلية.

نسبة الأهمية	الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي و البياني 60 %					استرداد المعارف 40 %	المجالات المهارة	
	اقتراح عدة تجريبية و بروتوكول تجريبي	التعميم	الاستنتاج	التفسير	المقارنة		المعارف الأساسية	
19,75 ن	4 ن	2 ن	2 ن	2 ن	2 ن	7,75 ن	الوحدة الأولى: العلاقات بين الكائنات الحية و تفاعلها مع الوسط.	مكتسبات سابقة لها امتدادات في الوحدات الخمسة و السادسة.
10 أسئلة	سؤال واحد	سؤال واحد	سؤال واحد	سؤال واحد	سؤال واحد	96,87 %	الوحدة الرابعة: التوالد عند الكائنات الحية و تفاعلها مع الوسط.	
98,75 %	100 %					5 أسئلة	المجموع	
0,25 ن	-	-	-	-	-	0,25 ن		
1 أسئلة	-	-	-	-	-	3,12 %		
1,25 %	0 %					سؤال واحد		
20 ن	12 ن					8 ن		
100 %	60 %					40 %		

○ جدول المعايير و المؤشرات المعتمدة في تصحيح الفرض مع ترميز عناصر الإجابة:

الأوزان	ترميز عناصر الإجابة	استعمال المواد	عدد الأسئلة	التمارين
1,25 ن	0,25 ن لكل تعريف صحيح.	-1	1 (إعطاء تعريف لسبع مصطلحات)	الأول
1 ن	0,25 ن لكل اقتراح صحيح.	-1	1 (اختبار الصحيح أم الخطأ: سبع اقتراحات)	الثاني
2,5 ن	0,5 ن لكل جواب صحيح.	-1	اختبار الأسئلة القصيرة: سبعة أسئلة	الثالث
2,5 ن	0,25 ن لكل جواب صحيح.	-1	(تأشير وثيقة)	الرابع
0,75 ن	0,25 ن لكل خطر يهدد صحة الجسم.	-1	اختبار الأسئلة القصيرة	الخامس
4 ن	نقطتان لمناولة طرح CO ₂ . نقطتان لمناولة أخذ (استهلاك) O ₂ .	-	1 (اقتراح عدة تجريبية و بروتوكول تجريبي لمناولة على شكل جدول)	السادس
8 ن	نقطتان للمقارنة. نقطتان للتفسير. نقطتان للاستنتاج. نقطتان للتعميم.	-	4 أسئلة (مقارنة، تفسير، استنتاج، تعميم)	السابع



<https://svttoday.blogspot.com>

الأستاذ: محمد بومان.