

Répartition « Français » cycle 2

Comprendre et s'exprimer à l'oral

		CP	CE1	CE2
Ecouter pour comprendre des messages oraux et des textes lus				
F1	Maintenir une attention orientée en fonction du but	X	X	X
F2	Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.	X	X	X
F3	Mobiliser des références culturelles nécessaires pour mieux comprendre le message ou le texte.	X	X	X
F4	Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.	X	X	X
F5	Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension.	X	X	X
Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (en lien avec la lecture)				
F6	Prendre en compte des récepteurs ou des interlocuteurs.	X	X	X
F7	Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.	X	X	X
F8	Organiser son discours.	X	X	X
F9	Mémoriser des textes.	X	X	X
F10	Lire à haute voix.	X	X	X
Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe)				
F11	Respecter des règles organisant les échanges.	X	X	X
F12	Prendre conscience et tenir compte des enjeux.	X	X	X
F13	Organiser son propos.	X	X	X

F14	Utiliser le vocabulaire mémorisé.	X	X	X
Adopter une distance critique par rapport au langage produit				
F15	Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair	X	X	X
F16	Prendre en compte des règles explicites établies collectivement.	X	X	X
F17	Se corriger après écoute.	X	X	X
<p><u>Compétences attendues en fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute et d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension. - dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. - pratiquer les formes de discours attendues- notamment raconter, décrire, expliquer-dans les situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe. - participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément). 				

Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

		CP	CE1	CE2
F18	Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).	X	X	X
F19	Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.	X	X	X
F10	Etablir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).	X	X	X
F11	Mémoriser les composantes du code.	X	X	X
F12	Mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.	X	X	X

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

F13	Savoir mobiliser la compétence de décodage.	X	X	X
-----	---	---	---	---

F14	Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte	X	X	X
F15	Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.	X	X	X
F16	Etre capable de faire des inférences.	X	X	X
F17	Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre lecture.	X	X	X
F18	Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues, et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types) ;	X	X	X
F19	Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.	X	X	X
Savoir contrôler sa compréhension				
F20	Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.	X	X	X
F21	Etre capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.	X	X	X
F22	Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture)	X	X	X
Pratiquer différentes formes de lecture				
F23	Savoir lire en visant différents objectifs : - lire pour réaliser quelque chose - lire pour découvrir ou valider des informations sur... - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour - lire pour enrichir son vocabulaire - lire pour le plaisir de lire	X	X	X
Lire à voix haute				
F24	Savoir décoder et comprendre un texte.	X	X	X
F25	Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.	X	X	X

F26	Montrer sa compréhension par une lecture expressive.	X	X	X
<u>Compétences à acquérir en fin de cycle :</u> - identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots réguliers connus, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. - lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. - lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1400 à 1500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation, - lire au moins 5 à dix œuvres en classe par an.				
Ecriture				
Copier (en lien avec la lecture)				
F27	Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.	X	X	X
F28	Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte → cursive)	X	X	X
F29	Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou de groupes de mots.	X	X	X
F30	Respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, etc).	X	X	X
F31	Relire pour vérifier la conformité orthographique.	X	X	X
F32	Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.	X	X	X
Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)				
F33	Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes	X	X	X
F34	Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive ; d'abord guidée, puis autonome).	X	X	X
F35	Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord,	X	X	X

	ponctuation, organisateurs du discours, etc.			
F36	Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, etc.)	X	X	X
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (lien avec l'étude de la langue)				
F37	Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, etc.) pour améliorer son écrit.	X	X	X
F38	Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue	X	X	X
F39	Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue ;	X	X	X
F40	Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, etc.	X	X	X
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)				
Passer de l'oral à l'écrit (lien avec la lecture)				
F41	Connaître - les correspondances graphophonologiques ;	X	X	X
F42	Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte ;		X	X
F43	Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)		X	X
Construire le lexique				
F44	Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire ;	X	X	X
F45	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ;		X	X
F46	Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;	X	X	X
F47	Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.		X	X

S'initier à l'orthographe lexicale

F48	Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève ; - maison, - famille, - jeu, - vie quotidienne, - sensations, - sentiments.	X	X	X
F49	Mémoriser les principaux mots invariables ;	X	X	X
F50	Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).		X	X

Se repérer dans la phrase simple

F51	-Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser ;	X		
F52	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.		X	X
F53	Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.		X	X
F53	Reconnaître le groupe nominal ;		X	X
F54	- reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives ;		X	X

F55	- reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations ;	X	X	X
F56	- utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« ») ;	X	X	X
F57	- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de	X	X	X

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

F58	Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/ adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).		X	X
F59	Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...) ; - identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples) - identifier le radical et la terminaison. - trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.	X	X X X X X X X	X X X X X X X
F60	- mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).		X X	X X X
F61	Distinguer temps simples et temps composés.			X7

Compétences attendues en fin de cycle :

- orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés ;
- raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif) ;
- utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes

écrits.