

# UNIT 3 : COUNTRY AND NATIONALITY

OLIVIER Krystalie  
M22 EEF  
10/12/2012  
UEO2 Langue Vivante

## Capacités :

Interaction orale :	Jeux de rôle. Jeux d'échange de cartes.
Comprendre à l'oral :	Comprendre une consigne simple. Reconnaître des mots familiers.
Parler en continu :	Répondre à une question simple. Répéter correctement des mots, des structures. Désigner et nommer des pays d'Europe.
Lire/Ecrire :	Lire une carte, une flashcard.

## Connaissances :

Culture et lexique :	Phonologie :																		
<p><b>1) Compréhension et expression orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se présenter.</li> <li>• Présenter quelqu'un, quelque chose : <i>Here they are.</i></li> <li>• Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accueil : <i>Hi Julia! How are you?</i></li> <li>– Remerciement : <i>Thanks, Julia!</i></li> </ul> </li> <li>• Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : <i>Have you got...? / No I haven't. / Yes, I have. / Can you give me the flag of France in exchange for the one of Ireland? No, I can't!</i></li> <li>• Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes : <i>Have you got...? / No, I haven't. / Yes, I have.</i></li> <li>• Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors de l'apprentissage pour :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se décrire : dire de quel pays on vient et quelle est sa nationalité.</li> <li>– Associer les drapeaux et le nom des pays.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2) Lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cartes et plans.</li> </ul>	<p><b>Phonèmes :</b></p> <table> <tr> <td>[ɔ:] <i>for, your, more, call</i></td> </tr> <tr> <td>[ɪ] <i>listen, in, write, Italy</i></td> </tr> <tr> <td>[i:] <i>is, please, European, complete</i></td> </tr> <tr> <td>[ɜ:] <i>Luxembourg, Germany</i></td> </tr> <tr> <td>[ʌ] <i>Luxembourg, country</i></td> </tr> <tr> <td>[ə] <i>the, Italy, collection, Belgium</i></td> </tr> <tr> <td>[v:] <i>asked, are, can't</i></td> </tr> <tr> <td>[u:] <i>two, who, you</i></td> </tr> <tr> <td>[ae] <i>flag, and, have, can, an</i></td> </tr> </table> <p><b>Phonèmes :</b></p> <table> <tr> <td>[ɔ:] <i>for, your, more, call</i></td> </tr> <tr> <td>[əʊ] <i>no, don't</i></td> </tr> <tr> <td>[ɪə] <i>hear, here</i></td> </tr> <tr> <td>[eɪ] <i>great, exchange</i></td> </tr> <tr> <td>[ð] <i>the, weather, they, other, then, there</i></td> </tr> <tr> <td>[θ] <i>this, thanks</i></td> </tr> <tr> <td>[w] <i>want</i></td> </tr> <tr> <td>[h] <i>here, who, hear, hello, hi, have, haven't</i></td> </tr> <tr> <td>[dʒ] <i>Germany, exchange, Belgium</i></td> </tr> </table> <p><b>Accent et rythme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un exercice de diction (a tongue twister) : <i>Thanks for <b>the other thirteen</b> and <b>thanks for the thistle.</b></i></li> </ul> <p><b>Intonation :</b></p> <p><i>Les deux principaux schémas intonatifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schéma montant : <i>I have two flags of Italy.</i></li> <li>• Schéma descendant : <i>Can you give me the flag of France in exchange for the one of Ireland?</i></li> </ul>	[ɔ:] <i>for, your, more, call</i>	[ɪ] <i>listen, in, write, Italy</i>	[i:] <i>is, please, European, complete</i>	[ɜ:] <i>Luxembourg, Germany</i>	[ʌ] <i>Luxembourg, country</i>	[ə] <i>the, Italy, collection, Belgium</i>	[v:] <i>asked, are, can't</i>	[u:] <i>two, who, you</i>	[ae] <i>flag, and, have, can, an</i>	[ɔ:] <i>for, your, more, call</i>	[əʊ] <i>no, don't</i>	[ɪə] <i>hear, here</i>	[eɪ] <i>great, exchange</i>	[ð] <i>the, weather, they, other, then, there</i>	[θ] <i>this, thanks</i>	[w] <i>want</i>	[h] <i>here, who, hear, hello, hi, have, haven't</i>	[dʒ] <i>Germany, exchange, Belgium</i>
[ɔ:] <i>for, your, more, call</i>																			
[ɪ] <i>listen, in, write, Italy</i>																			
[i:] <i>is, please, European, complete</i>																			
[ɜ:] <i>Luxembourg, Germany</i>																			
[ʌ] <i>Luxembourg, country</i>																			
[ə] <i>the, Italy, collection, Belgium</i>																			
[v:] <i>asked, are, can't</i>																			
[u:] <i>two, who, you</i>																			
[ae] <i>flag, and, have, can, an</i>																			
[ɔ:] <i>for, your, more, call</i>																			
[əʊ] <i>no, don't</i>																			
[ɪə] <i>hear, here</i>																			
[eɪ] <i>great, exchange</i>																			
[ð] <i>the, weather, they, other, then, there</i>																			
[θ] <i>this, thanks</i>																			
[w] <i>want</i>																			
[h] <i>here, who, hear, hello, hi, have, haven't</i>																			
[dʒ] <i>Germany, exchange, Belgium</i>																			

Grammaire :	Lexique et contenu culturel
<p><b>Le groupe verbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronoms personnels sujets : <i>I, you, she, he, we, they.</i></li> <li>• L'impératif : <i>Look. Listen. Repeat.</i></li> <li>• Le présent : <i>be (Here they are) ; have got (I've got two more flags for you. / No, I haven't. / Yes, I have. / I don't have...)</i> et quelques verbes courants (<i>I need... / you like...</i>).</li> <li>• Le modal <i>can</i> (capacité) : <i>We can swap flags...</i></li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nom commun (le pluriel régulier) : <i>flags.</i></li> <li>• La détermination : les articles (<i>the Spanish flag, a French flag, an Irish one</i>) ; les adjectifs possessifs (<i>my European flags collection</i>).</li> <li>• L'adjectif qualificatif : majuscule pour parler de la nationalité (<i>Italian, French, Irish...</i>).</li> </ul> <p><b>La phrase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types et formes de phrases : déclarative (<i>Then my collection's complete.</i>) ; interrogative (<i>Can you give me...?</i>) ; exclamative (<i>Here they are!</i>) ; impérative (<i>Come in.</i>) ; négative (<i>No, I haven't! / I don't have the French flag yet.</i>)</li> <li>• Les mots interrogatifs : <i>what, where.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mots transparents : <i>collection, Luxembourg, Italy, Italian, exchange, complete, Belgian, continue.</i></li> <li>• <b>La personne :</b> – la description (adjectifs de nationalité) : <i>Italian, French, Irish, German, Belgian, English ;</i></li> <li>• <b>La vie quotidienne :</b> – les sports et loisirs : <i>a collection (collecting flags), to swap = to exchange.</i></li> <li>• <b>L'environnement géographique et culturel :</b> – l'Europe : les drapeaux et le nom des pays.</li> </ul>

### Leçon 1 :

Découverte des pays (nom + emplacement dans le monde + memory cards + matching).

### Leçon 3 :

Découverte des nationalités, apprentissage des formulations I am / You are. Apprentissage d'une comptine.

### Leçon 4 :

Mémorisation des nationalités et apprentissage des formulations He is / She is. Revoir la comptine.

### Leçon 5 :

Bilan évaluatif.

*Selon la capacité de mémorisation des élèves, une séance ou deux pourront être ajoutées.*

# UNIT 3 : COUNTRY AND NATIONALITY

Lesson : 2

Niveau : CM2

Durée : 45 min

## Axes de découverte de la langue

**Phonologie :** [ð] *the, weather* ; [θ] *this, thanks*.

**Culture :** nom des pays (*Italy, France, Spain, Germany, UK, Ireland, Portugal, Swiss, Holland, Belgium, Luxembourg, Denmark, etc.*).

<b>Capacité (savoir-faire) :</b>	<b>Mobilisée :</b> lire une carte géographique. Echanger des cartes de jeu.	<b>Introduite :</b>
<b>Formulation :</b>	<b>Mobilisée :</b> <i>What is it? It is ... I have got... Can you give me...</i>	<b>Introduite :</b> <i>Where do you come from? I come from ...</i>
<b>Lexique :</b>	<b>Mobilisé :</b> <i>flag</i> , nom des pays.	<b>Introduit :</b>

<b>Matériel :</b>	Flashcards des pays (recto drapeau ; verso nom du pays) ; Livret interactif.
-------------------	--

Phase :	Organisation :	Activité langagière :	Déroulement :
Rituel	En classe entière, à leur place.	Compréhension orale  3min	<b>Greetings :</b> L'enseignant pose ces questions à la classe. <i>Hello, How are you? What is the date today? What is the weather like?</i>
Rebrassage	En classe entière, à leur place. Powerpoint page 1 : carte de l'Europe avec les drapeaux.	Prise de parole en continu  7min	<b>What is it ?</b> L'enseignant montre un pays et pose la question puis les élèves répondent. <i>What is it ? It is Belgium.</i> <b>Consigne :</b> What is this country? What is it? Pour augmenter la motivation des élèves, on peut faire une compétition fille-garçon. Par exemple, on fait se lever un garçon et une fille, le plus rapide à crier la réponse fait gagner le point à son équipe.
Découverte	En classe entière, à leur place. Un élève vient au tableau. Powerpoint page 2 : carte de	Compréhension orale	<b>Where do you come from?</b> L'enseignant pose la question puis clique sur un bonhomme place sur un pays avec le drapeau. Ce bonhomme répond. Les élèves répètent les questions et réponses. Puis des élèves sont envoyés au tableau

	l'Europe avec les drapeaux et bonhommes.	10min	pour poser la question et cliquer sur un bonhomme pour entendre la réponse. <i>"Where do you come from?" "I come from Swiss."</i> <b>Consigne :</b> Come and ask your question to a man. Click on him and listen to his answer. Please repeat together the answer.
Appropriation	En classe entière, la moitié des élèves à leur place. L'autre moitié rencontre les autres. Powerpoint page 1 : carte de l'Europe avec les drapeaux. Flashcards avec le drapeau d'un côté et le nom du pays de l'autre côté	Interaction orale  10min	<b>Memory: Where do you come from?</b> L'enseignant distribue des flashcards de pays. La moitié des élèves se déplacent dans la pièce, rencontrent ceux assis, se parlent et doivent trouver leur binôme. <i>Hello. How are you? Good. Where do you come from? I come from Spain.</i> <i>Hello. I'm fine, and you? I come from France. Where do you come from?</i> <b>Consigne :</b> Meet the seated citizens. Be welcome before asking them their origin. Find your partner who comes from the same country as yours.
Entraînement	Groupes de 4 élèves avec un paquet de 40 cartes (seuls 10 pays simples sont mis en jeu : UK, France, Spain, Belgium, Ireland, Portugal, Swiss, Germany, Holand, Italy). Powerpoint page 1 : carte de l'Europe avec les drapeaux.	Compréhension orale  15min	<b>Jeu de carte</b> Les élèves ont des cartes. Ils doivent faire des échanges pour obtenir 4 mêmes cartes. <i>I have got the flag of France.</i> <i>Can you give me the flag of Germany in exchange for the one of Ireland?</i> <i>Yes I have. / No I haven't.</i> <b>Consignes :</b> You have got 10 cards. Make exchange with players in order to have 4 similar cards. The player who has more collections wins.



### Sources :

<http://www.enseignants.hachette-education.com/elementaire/pages/catalogue/fiche-livre/cup-of-tea-anglais-cm2-guide-pedagogique-et-flashcards-ed-2008-1173954.html>

[http://en.wikipedia.org/wiki/File:Europe\\_with\\_flags.png](http://en.wikipedia.org/wiki/File:Europe_with_flags.png)

<http://mahjongg.files.wordpress.com/2009/06/european-flags1.jpg>

Documents :

		HUNGARY	HOLLAND		MONACO		RUSSIA
					ITALY		
FINLAND		PORTUGAL			POLAND		
AUSTRIA	BELGIUM	NORWAY	LUXEMBOURG	SWISS			DENMARK
	FRANCE	U.K			SWEDEN		GERMANY

