

LECTURE SUIVIE : Le faucon déniché (Jean-Côme Noquès)

Fiche n°1

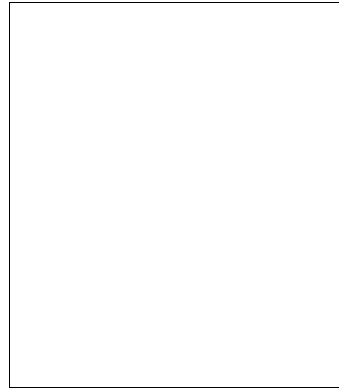
Couverture et chapitre 1: Le nid



1- Carte d'identité du roman.

Couverture (reproduis l'illustration)

Titre :.....
 Auteur :.....
 Maison d'édition :.....
 Illustrations :



2- Colorie la catégorie à laquelle appartient le roman :

Roman policier	Roman historique	Documentaire animalier	Histoire fantastique
----------------	------------------	------------------------	----------------------

3- Relève et recopie dans le chapitre 1 tous les noms d'objets, meubles qui décrivent l'intérieur de la maison. Qu'en penses-tu ?

.....

4- A quelle époque se passe cette histoire ? Colorie la période historique.

Préhistoire	antiquité	Moyen Age	Temps modernes	Epoque contemporaine
-------------	-----------	-----------	----------------	----------------------

5- Que trouve Martin dans le nid ?

6- Souligne dans ces phrases les mots qui montrent le danger de cet acte.

" Il aperçut la masse redoutable du chaâteau. C'était une bien grande menace."

6- Souligne en vert les adjectifs et en bleu les noms qu'ils qualifient.

Des plumes grises	deux grands becs redoutables
des griffes recourbées	les serres crispées
la dernière fourche	un battement désordonné
le bec entrouvert	un oiseau magnifique

7- Complète ce texte.

Martin est un serf (un qui n'est pas libre). Il travaille pour son seigneur qui se nomme Le seigneur vit dans son
 Seuls les fauconniers ont le droit de dresser les pour la chasse.

LECTURE SUIVIE : Le faucon déniché (Jean-Côme Noquès)

Fiche n°2

Chapitre 2 : Le fauconnier



1- Plusieurs oiseaux sont cités dans ce chapitre. Relie les noms et les dessins.

chauve-souris	faucon	perdreaux	martinet
			

2- Donne le mot correspondant à la définition . (serf ; troubadour ; fauconnier; hallebarde; herse)

Poète, chanteur du Moyen-Age :

Paysan du Moyen Age , attaché à une terre, dépendant du seigneur :

Grille coulissante armée de pointes à sa partie inférieure, que l'on abaissait pour interdire l'accès d'une forteresse, d'un château fort. :

Personne qui dresse les oiseaux de proie pour la chasse. :

Arme à fer pointu d'un côté et tranchant de l'autre emmanché au bout d'une longue hampe. :



3- Réponds aux questions.

a) Qui est venu chercher Martin ?

.....

b) Que fait Martin au faucon pour qu'on ne lui prenne pas ?

.....

c) Où est emmené Martin ?

.....

4- Souligne tous les mots qui montrent que Martin et le fauconnier sont très en colère.

" Une colère froide s'était emparée de Martin, une rage démesurée d'enfant privé de son bien.

"Il ne trouvait pas les mots pour dire son indignation. La colère l'étouffait..."

"Il se débattit comme un beau diable, distribuant des coups de pieds,

LECTURE SUIVIE : Le faucon déniché (Jean-Côme Noquès)

Fiche n°3

Chapitre 3 : En prison



1- Réponds aux questions

a. Martin demande aux gardes de prévenir ses parents. L'un des gardes se dit prêt à le faire à une condition. Laquelle ?

.....

b. Quels sont les animaux qui peuplent sa cellule ?

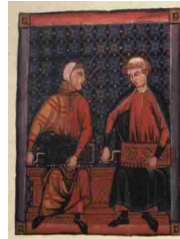
.....

c. Quel était le métier du geôlier avant ?

.....

d. Quel instrument possédait-il ?

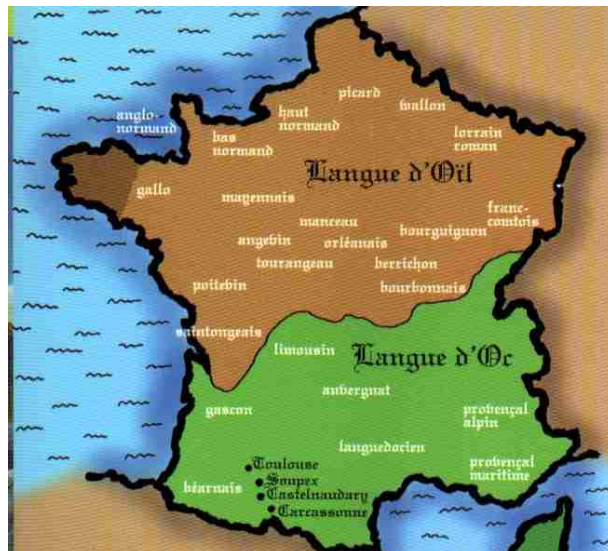
.....



e. Avec quoi le geôlier jonglait-il ?

.....

2- Colorie en rouge sur la carte la partie de la France dans laquelle le geôlier a voyagé



3- Recopie tous les noms propres de régions, villes, cours d'eau... cités par le geôlier.

.....



1- Réponds aux questions.

a. qu'est-ce que l'affaitage ?

.....

b. Quelle est la phase la plus importante de l'affaitage ?

.....

c. Comment Martin sait-il qu'il s'agit de l'affaitage de son hobereau ?

.....

d. Qu'est-ce que le pât ?

.....

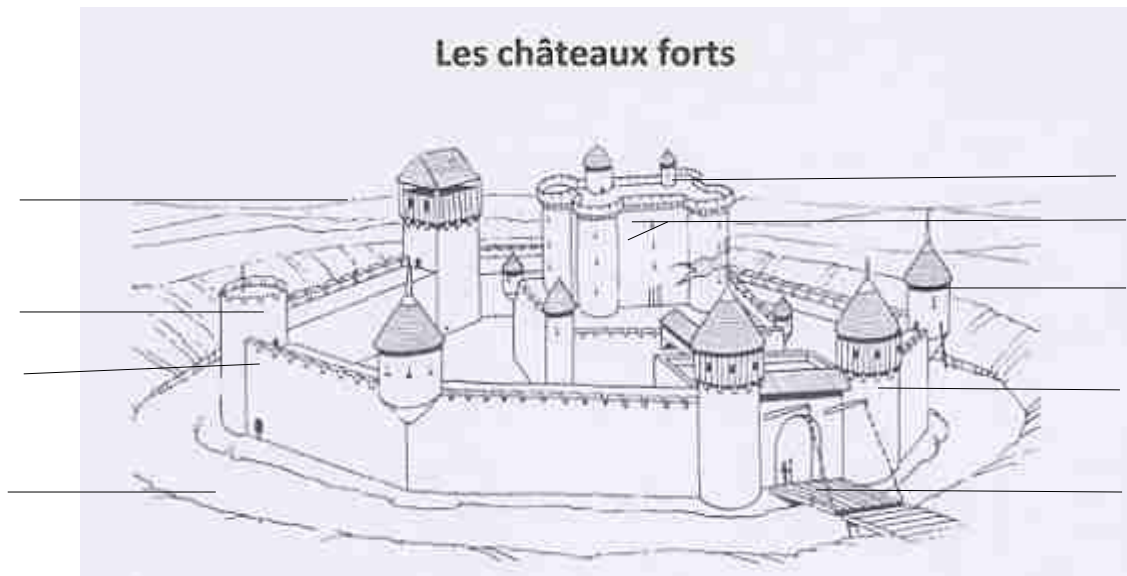
e. Pourquoi le fauconnier fait-il accompagner le faucon par des chiens ?

.....

f. Quels oiseaux apportent un peu de vie autour du donjon dans lequel est enfermé Martin ?

.....

2- Plusieurs parties du château sont citées dans le texte . Légende ce château.



- | | | |
|--------------|----------------|-------------------|
| - pont-levis | - tour d'angle | - chemin de ronde |
| - créneau | - hourde | - douve |
| - donjon | - meurtrière | - courtine |

LECTURE SUIVIE : Le faucon déniché (Jean-Côme Noquès)

Fiche n°5

Chapitre 5 : La guerre



1- Réponds aux questions.

a. Que voit Martin au loin ?

.....

b. Que fait-il pour alerter ? Le trouves-tu courageux et pourquoi ?

.....

c. Pourquoi les gardes ne donnent-ils pas l'alerte ?

.....

2- Plusieurs groupes nominaux sont employés pour désigner Martin et le religieux. Ces substituts du nom évitent les répétitions. Ecris tous les mots ou groupes de mots qui désignent le religieux et Martin.

Martin	Le religieux
-	-
-	-
-	-
-	-

3- Dans ces phrases, on emploie l'imparfait. Souligne les sujets et complète les terminaisons des verbes.

" Les paysans, talonnés par la peur, se press..... sur le pont-levis. L'un voul..... faire entrer sa vache, l'autre ava..... 3 moutons à sauver. Ils se bouscul....., frapp..... de leurs bâtons, l'échine des bêtes. Une fois le pont passé, ils se tais..... Ils ét..... à l'abri des remparts. Une femme, pourtant, continu..... à pleurer. Assise sur une botte de paille, les pieds nus dans la boue, elle inspect..... chaque fenêtre étroite, dans l'espoir d'y trouver son fils."

4- Légende ce dessin avec les mots : heaume; goufanon ; écu (bouclier); destrier. Colorie le dessin.



LECTURE SUIVIE : Le faucon déniché (Jean-Côme Noquès)

Fiche n°6

Chapitre 6 : Les paysans



1- Classe ces verbes selon le temps de conjugaison employé.

Il restait - on avait planté - ils ne dirent - l'ennemi n'avait pu - les sacs se mêlaient - ils remirent - Martin aida - les manants avaient décroché - le blé avait été - il pouvait - il ébouriffa - la peur revenait - il essaya

imparfait	Passé simple	Plus que parfait
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

2- Ecris le nom de cet outil, cité dans le texte et utilisé au moyen-Age :



A quoi servait-il ?

.....

3- Dans ce chapitre, on en apprend davantage sur les travaux des paysans au Moyen-Age. Ecris ceux qui correspondent à ces images et qui sont cités dans le texte.



4- Deux lieux étaient mis à disposition des paysans (contre le paiement des banalités). Ecris leur nom.

.....

.....



1- Lis ces extraits :

" Dieu nous a donné la victoire car notre cause est juste. " "Dieu ne soutient pas la trahison."; Le chapelain laissa errer son regard"; "Dieu aime les justes."; " Il fit un signe de croix;"

Légende cette enluminure avec le nom des 3 ordres :

- ceux qui combattent
- ceux qui travaillent
- ceux qui prient



Ces extraits nous montre l'importance de quel personnage, quel ordre de la société du Moyen Age ?

2- Réponds aux questions.

Quel est le nom de Martin ?

Quel est le métier de son père ?

Qui semblerait être le traître et qui aurait trahi son seigneur ?

.....

3- Guimhem Arnal de Soupex est partagé entre la colère et la joie. Classe ces sentiments selon le sens.

le courage ; la trahison ; la joie ; des tristes pensées ; la gaieté ; la vaillance ; le courroux ; la clémence ; l'éclatant bonheur ; la perfidie ; des pensées tumultueuses

Colère, sentiments positifs	Joie, Sentiments négatifs

4- Ecris des adjectifs de la même famille.

Courage : joie : vaillance :
 perfidie : trahison : colère :

LECTURE SUIVIE : Le faucon déniché (Jean-Côme Noquès)

Fiche n°8

Chapitre 8 : Traqué



1- Entoure dans ces phrases tous les mots qui expriment la peur chez la mère de Martin.

"Elle compris tout de suite qu'on en voulait à son enfant. L'heure tant redoutée était venue. Elle eut d'abord une grande peur qui faillit la jeter, suppliante à deux genoux, au milieu du chemin. Puis l'imminence du danger lui dicta une meilleure attitude."

2- De quoi se nourrit Martin ?

.....
.....
.....

Dans le documentaire ci-contre, souligne en vert la nourriture des enfants nobles et en bleu celle des enfants de paysans.



Manger au Moyen-âge

Les repas des enfants au Moyen-âge étaient bien différents selon s'ils se prenaient dans une famille riche ou pauvre.

• Pour un enfant noble, la journée se déroule de la façon suivante :

- Lever à 7 ou 8 heures
- « Petit déjeuner » : un oeuf dur ou mollet, une pomme cuite, du pain frais.
- 10 heures : « dîner » : bouillon de poule ou de boeuf, viande, lait (le lait d'ânesse est très apprécié), et en dessert, un fruit : pomme ou poire.
- 18 heures : « souper » : purée de légume, éventuellement de la viande, lait, fruit.
- 20 heures : coucher.

• Les enfants de paysans : les fils et filles de paysans n'avaient pas une alimentation aussi riche. Ils se contentaient bien souvent d'un simple bouillon de légumes avec un peu de gras et un morceau de pain. Chez les paysans les plus riches, on se nourrit avec les produits de la ferme : lait, lard, oeufs et de la cueillette de fruits sauvages : fraises, mûres, cerises.

3- Quel est le nom de l'instrument qu'utilise la mère de Martin (cité au début du chapitre) :



Cherche la définition dans le dictionnaire :

.....
.....
.....

4- Recopie la description du monastère. Souligne les adjectifs en vert.

.....
.....
.....
.....
.....



1- Cherche et recopie :

- une phrase déclarative :
- une phrase exclamative :
- une phrase interrogative :

2- Ecris 6 mots du champ lexical de la religion.

3- Remplis la carte d'identité du frère Vincent :

Nom :

Physique :

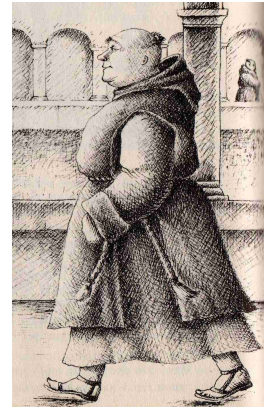
Activité actuelle :

Activité quand il est arrivé :

Nombre d'années de présence au monastère :

Animaux qu'il possède :

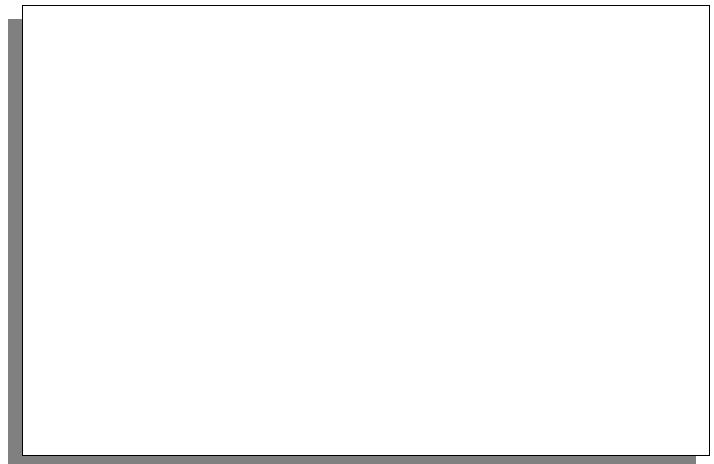
Avec quoi parfume-t-il ses fromages ? :



4- Lis cette description de la pièce (la laiterie) dans laquelle le frère Vincent travaille et dessine-la.

Tout y était d'une propreté méticuleuse. Des pots de grès s'alignaient sur une planche. Une table de chêne, lavée à grande eau, tenait tout le centre. Une autre table, de moindre importance, occupait un coin. Dessus, des jattes de lait caillé attendaient à l'abri d'une gaze qui les protégeaient des mouches.

Deux petites fenêtres assuraient une bonne ventilation. L'une d'elles donnait sur la campagne.



LECTURE SUIVIE : Le faucon déniché (Jean-Côme Noquès)

Fiche n°10

Chapitre 10 : Gayette



1- Réponds aux questions.

a. Qui est Gayette ?

.....

b. Comment s'appelle le château ?

.....

c. Pourquoi la maman de Martin n'a pas obtenu la grâce du seigneur ?

.....

d. Comment se nomme la fontaine où les seigneurs vont boire et manger ?

.....

2. Relie les végétaux, animaux et ce qu'on dit d'eux.

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Les raves | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | butinent les corolles meurtries. |
| Les abeilles | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | seront bientôt arrachés. |
| des escargots | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | leur coeur commence à s'arrondir. |
| les choux d'hiver | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | laissent des traces brillantes. |

3- Classe les mots selon leur nature.

Chemin - s'occuper - chien - brusquement- son - belles - le -souvent - pour - des - par - arrondi - dames - retenir - franchir - bonne - ses - la - une - les- à - un - derrière -

noms	adjectifs	verbes	préposition
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
Article indéfini	Déterminant possessif	Article défini	adverbe
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

4- Recopie différentes phrases du texte ou groupes nominaux qui décrivent le faucon de Martin. Colorie-le.

.....



LECTURE SUIVIE : Le faucon déniché (Jean-Côme Noquès)

Fiche n°11

Chapitre 11 : La chasse



1 - Observe bien ces oeuvres et recopie les titres de ces 3 oeuvres du Moyen Age sous le bon document.

- Fauconnier partant pour la chasse au Moyen Age
- Dressage des faucons pour la chasse au Moyen Age
- Tapisserie représentant une chasse au faucon au Moyen-Age.



2- Réponds aux questions.

a. Quel est le premier animal qui est chassé ?

.....

b. Quel oiseau de proie l'abat ?

.....

c. Que donne le seigneur à son oiseau de proie pour le réconforter ?

.....

d. Comment se nomment les personnes qui font du bruit pour effrayer le gibier et le rabattre vers les chasseurs ?

.....

e. Quels sont les autres animaux capturés ?

.....

3- Essaie de trouver le sens du mot souligné en lisant bien la phrase. Colorie le mot qui te paraît être le bon.

Les dames bien droites sur leurs haquenées étaient heureuses.	chaise	robe	cheval
Guilheim apparut; des vivats retentirent.	acclamation	cloches	oiseaux
Le vent soulevait le mantel de velours vert de Gayette.	collier	manteau	cheva

LECTURE SUIVIE : Le faucon déniché (Jean-Côme Noquès)

Fiche n°12

Chapitre 12 : La perdrix



1- Souligne les verbes inducteurs du dialogue dans ces paroles.

- Là, là ! sanglota l'enfant. Laisse !
- Qui es-tu ? gronda un chasseur en cabrant son cheval.
- Es-tu fou, manant, ou bien me braves-tu ? s'écria Guilhem.
- Qu'y a-t-il ? demanda-t-elle ?
- Que dites-vous là ? fit Guilhem.
- Comment dis-tu ? reprit Guilhem.
- Il s'exclama : La chose est plaisante !
- Ne remercie pas, répliqua Guilhem.



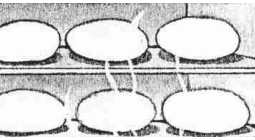
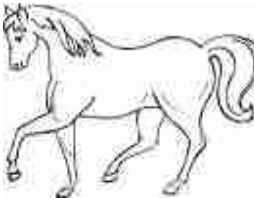

Ecris-les à l'infinitif :

A quel temps sont-ils conjugués ?

2- Ecris comment les différents personnages désignent Martin :

Le fauconnier	Le seigneur Guilhem	Gayette

3- Que propose comme récompense le seigneur Guilhem à Martin ? Entoure les dessins et écris le nom au singulier et au pluriel.

				
Une				
des				

4- Que demande Martin au seigneur Guilhem ?

.....



1- Lis cette description de paysage et donne l'impression générale.

"Il trouva le marais tout bruissant de roreaux. Les arbres, autour, n'avaient plus une feuille. Des masses de verdure de l'été ne restaient que de longues branches noires maltraitées par l'autan.

De l'autre côté de l'eau, la mesure émergeait des herbes flétries. Elle avait toujours son air paisible de ruine que personne n'approche. Son air trompeur, puisqu'elle n'avait pas su garder le secret à l'intérieur des murs croulants. ... Il pouvait faire craquer les feuilles mortes. "

.....
.....
.....

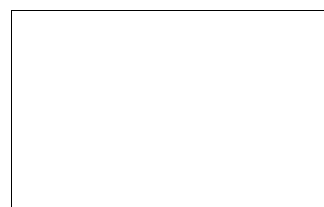
Selon toi, qu'est-ce qu'est "l'autan " ?

2- Recopie différents groupes nominaux ou phrases qui font penser que la femme pourrait bien être une sorcière.

3- Que voulait faire Martin avec les baies et la couenne ?

4- Qu'arrive-t-il au faucon quand il le lâche ?

5- Dessine ce qu'il lui reste de son faucon ?



Voilà, ton roman historique est terminé ! As-tu aimé le livre ?

Explique tes choix , sois précis dans ce que tu as aimé (ou non) :(exemples : époque de l'histoire, personnages, histoire, facilité à lire ou non ...)

Fais un dessin sur ton roman.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Cela t'a-t-il donné envie de lire d'autres romans historiques ? Si oui de quelle époque (peut-être que la maîtresse t'en proposera !)

