

Programmations sur l'année

Classe des PS
(Programmes 2015)

Septembre/octobre

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

*L'oral

- communiquer avec l'adulte et les autres enfants
- se faire comprendre
- faire des phrases simples
- dire de mémoire 1 ou 2 comptines

* L'écrit

- comprendre de mieux en mieux des textes écrits par le langage entendu
- Reconnaître son étiquette avec sa photo
- utiliser différents outils pour laisser des traces

Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée

*découvrir les nombres et leur utilisation

- évaluer et comparer des collections d'objets 1 et 2

étudier les nombres

- avoir compris qu'un nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent 1,2
- Explorer des formes , des grandeurs, des suites organisées
 - réaliser des encastremements
 - savoir nommer et trier les ronds

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Mémoriser un répertoire de 4 ou 5 comptines et les interpréter de manière expressive
- Utiliser la peinture, l'encre... avec différents outils pour laisser des empreintes, des traces en adaptant son geste
- pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer , en étant fidèle au réel ou à un modèle ou en inventant
- réaliser des compositions plastiques seul ou en groupe
- nommer les couleurs primaires

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Courir, sauter, lancer de toutes les façons dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis
- coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres lors de rondes et de jeux dansés

Explorer le monde

* se repérer dans le temps et l'espace

Le temps : stabiliser les premiers repères temporels, se repérer sur la matinée

L'espace : découvrir différents milieux , l'école (salle de classe et ses coins jeux , salle de motricité, vestiaire)

* Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- ° connaître et maîtriser quelques règles d'hygiène corporelle (se laver les mains après passage aux toilettes et avant la cuisine)
- ° commencer à nommer quelques parties du corps humains et différencier fille garçon
- ° explorer la matière à travers des activités de transvasement

Novembre/décembre

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

*L'oral

- communiquer avec l'adulte et les autres enfants
- se faire comprendre
- faire des phrases simples
- dire de mémoire 1 ou 2 comptines

* L'écrit

- comprendre de mieux en mieux des textes écrits par le langage entendu
- Reconnaître son étiquette avec sa photo et son initiale
- utiliser différents outils scripteurs pour faire des points, des ronds

Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée

*découvrir les nombres et leur utilisation

- évaluer et comparer des collections d'objets 1, 2 et 3
- étudier les nombres
 - avoir compris qu'un nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent 1,2,3

Explorer des formes , des grandeurs, des suites organisées

- réaliser des encastremements et des puzzles 4 pièces
- savoir nommer et trier les ronds et les carrés

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Mémoriser un répertoire de 4 ou 5 comptines et les interpréter de manière expressive
- Utiliser la peinture, l'encre... avec différents outils pour laisser des empreintes, des traces en adaptant son geste
- déchirer et coller
- pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer , en étant fidèle au réel ou à un modèle ou en inventant réaliser des compositions plastiques seul ou en groupe
- découper
- nommer les couleurs primaires

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés
- coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres lors de rondes et de jeux dansés
- coopérer, élaborer des stratégies pour viser un but ou effet commun.

Explorer le monde

* se repérer dans le temps et l'espace

- Le temps : se repérer sur l'emploi du temps de la matinée, matin et après-midi
- L'espace : se repérer dans l'espace de l'école et de la cour intérieur/ extérieur

* Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- connaître et maîtriser quelques règles d'hygiène corporelle (se laver les mains après passage aux toilettes et avant la cuisine)
- commencer à nommer quelques parties du corps humain(sur soi et sur une représentation)
- explorer la matière à travers des activités de transvasement
- couper, coller

Janvier/février

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

*L'oral

- communiquer avec l'adulte et les autres enfants
- se faire comprendre
- reformuler pour mieux se faire comprendre
- faire des phrases simples
- être capable de raconter, expliquer, questionner
- dire de mémoire 4 ou 5 comptines

* L'écrit

- comprendre de mieux en mieux des textes écrits par le langage entendu
- Reconnaître son étiquette avec sa photo et son initiale
- utiliser différents outils scripteurs pour faire des lignes horizontales et verticales

Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée

*découvrir les nombres et leur utilisation

- évaluer et comparer des collections d'objets 1,2 et 3
- utiliser le dénombrement pour comparer 2 quantités
- étudier les nombres
 - avoir compris qu'un nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent 1,2,3
- Explorer des formes , des grandeurs, des suites organisées
 - réaliser des puzzles 6 pièces
 - savoir nommer et trier les ronds, carrés

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Mémoriser un répertoire de 4 ou 5 comptines et les interpréter de manière expressive
- Utiliser la peinture, l'encre... avec différents outils pour laisser des empreintes, des traces en adaptant son geste
- réaliser une composition personnelle en produisant des graphismes
- pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer , en étant fidèle au réel ou à un modèle ou en inventant
- réaliser des compositions plastiques seul ou en groupe
- nommer les couleurs primaire plus orange, marrons violet
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Courir, sauter, lancer de toutes les façons dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis
- ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir
- se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés
- coopérer, élaborer des stratégies pour viser un but ou effet commun.

Explorer le monde

* se repérer dans le temps et l'espace

- Le temps :se repérer sur l'emploi du temps de la matinée, matin et après-midi
 - ordonner une succession d'images
 - L'espace : suivre un chemin
 - haut bas
 - orienter correctement un livre

* Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- connaître et maîtriser quelques règles d'hygiène corporelle (se laver les mains après passage aux toilettes et avant la cuisine)
- connaître les besoins essentiels de quelques animaux
- explorer la matière à travers des activités de transvasement
- couper, coller, plier, rouler

Mars / Avril

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

*L'oral

- communiquer avec l'adulte et les autres enfants
- se faire comprendre
- reformuler pour mieux se faire comprendre
- faire des phrases simples
- être capable de raconter, expliquer, questionner
- dire de mémoire 5 ou 6 comptines

* L'écrit

- comprendre de mieux en mieux des textes écrits par le langage entendu
- Reconnaître son étiquette avec sa photo et son initiale

Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée

*découvrir les nombres et leur utilisation

- évaluer et comparer des collections d'objets 1, 2 et 3
- réaliser une collection dont le cardinal est donné
- étudier les nombres
 - avoir compris qu'un nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent 1,2
 - avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments
- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
 - réaliser puzzle 8 pièces
 - savoir nommer et trier les ronds, carrés, triangles

- identifier le principe d'organisation d'algorithme et poursuivre son application

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Mémoriser un répertoire de 5 ou 6 comptines et les interpréter de manière excessive
- Utiliser la peinture, l'encre... avec différents outils pour laisser des empreintes, des traces en adaptant son geste
- réaliser une composition personnelle en produisant des graphismes
- pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle ou en inventant
- réaliser des compositions plastiques seul ou en groupe
- nommer les couleurs primaires plus orange marron violet
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Courir, sauter, lancer de toutes les façons dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis
- ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir
- se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés
- coopérer, élaborer des stratégies pour viser un but ou effet commun.
- Explorer le monde
 - * se repérer dans le temps et l'espace
 - Le temps : se repérer sur l'emploi du temps de la matinée, matin et après-midi
 - ordonner une succession d'images
 - utiliser des marqueurs spéciaux (avant après maintenant)
 - L'espace : suivre un chemin
 - haut bas
 - orienter correctement un livre
 - * Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
 - connaître et maîtriser quelques règles d'hygiène corporelle (se laver les mains après passage aux toilettes et avant la cuisine)
 - connaître les besoins essentiels de quelques animaux
 - explorer la matière à travers des activités de transvasement
- couper, coller, plier, rouler

Mai / Juin / Juillet

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

*L'oral

- communiquer avec l'adulte et les autres enfants
- se faire comprendre
- faire des phrases simples
- reformuler pour mieux se faire comprendre
- faire des phrases simples
- être capable de raconter, expliquer, questionner
- dire de mémoire 7 ou 8 comptines

* L'écrit

- comprendre de mieux en mieux des textes écrits par le langage entendu
- Reconnaître son étiquette son initiale
- commencer à écrire seul son prénom et des mots simples

Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée

*découvrir les nombres et leur utilisation

- évaluer et comparer des collections d'objets jusqu'à 5
- étudier les nombres
 - avoir compris qu'un nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent 1, 2, 3, 4 et 5
- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
 - réaliser des puzzles 10 pièces
 - savoir nommer et trier les ronds, carrés, triangles

- identifier le principe d'organisation d'algorithme et poursuivre son application

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Mémoriser un répertoire de 6 ou 7 comptines et les interpréter de manière excessive
- Utiliser la peinture, l'encre... avec différents outils pour laisser des empreintes, des traces en adaptant son geste
- réaliser une composition personnelle en produisant des graphismes
- pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle ou en inventant
- réaliser des compositions plastiques seul ou en groupe
- nommer les couleurs primaires, les couleurs secondaires et leur nuance (clair, foncé)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Courir, sauter, lancer de toutes les façons dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis
- coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres lors de rondes et de jeux dansés
- coopérer, élaborer des stratégies pour viser un but ou effet commun.

Explorer le monde

* se repérer dans le temps et l'espace

- Le temps : se repérer sur l'emploi du temps de la matinée, matin et après-midi
 - ordonner une succession d'images
- L'espace : suivre un chemin
 - haut bas
 - orienter correctement un livre

* Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- connaître et maîtriser quelques règles d'hygiène corporelle (se laver les mains après passage aux toilettes et avant la cuisine)
- connaître les besoins essentiels de quelques animaux
- explorer la matière à travers des activités de transvasement
- couper, coller, plier, rouler