

Contribution à la réflexion sur « Les Etats Généraux de la Sécurité à l'Ecole »

Au collège Jean Jaurès de Lomme (Nord), la moitié de la population scolaire est issue de CSP défavorisées.

Le profil motivationnel d'un élève qui entre dans ce collège, montre de manière forte un décalage entre les attentes d'un professeur et l'intérêt personnel des élèves (indicateurs: attention en classe, devoirs maisons, stratégies de résultats à court terme, triche, absentéisme lors d'évaluations, discussions à ce sujet)

Les contraintes de type scolaire sont souvent subies comme une agression chez beaucoup de nos élèves, même pour des comportements simples attendus: avoir ses affaires, être à l'heure, enlever son blouson ou ses écouteurs, éteindre son portable, se taire pendant les explications du professeur...

En résumé, l'école ne fait pas sens; beaucoup d'élèves n'adhèrent pas à ses règles élémentaires de fonctionnement, et les punitions n'ont qu'un rôle de pression provisoire sans rien résoudre à long terme...

Au sujet des punitions, il n'est pas rare de voir leur efficacité s'étioler au fur et à mesure de l'année, même utilisées ponctuellement...

Néanmoins, nous constatons une influence indéniable pour faire évoluer positivement cette représentation, quand la punition est complétée par une discussion entre l'élève et un adulte privilégié (ex: CPE), et que cette démarche est relayée par plusieurs professeurs dans leur matière respective.

Dès lors, un incident ou un conflit peuvent être un signal fort d'incompréhension de la part d'un élève, même si le ton ou les mots employés laissent souvent croire à une rancœur personnelle contre un adulte...

La stabilité des équipes pédagogiques et éducatives nous semble donc être un des facteurs incontournables dans la lutte contre la violence scolaire, qu'elle soit subie par les professeurs ou les élèves.

La notion d'équipe pédagogique sous-entend l'implication de tous les personnels dans un travail collectif, afin d'appréhender au mieux l'élève et son activité, tant sur le plan des contenus que de son engagement interdisciplinaire et scolaire en général; cela demande du temps et de la disponibilité.

Annnonce grave et très préjudiciable: la DHG (dotation horaire globale) qui nous a été annoncée pour l'an prochain va totalement à l'encontre de cette démarche.

En effet, 66 heures poste nous sont supprimées à partir d'une logique comptable arbitraire, avec des conséquences lourdes: suppression de 2 classes donc augmentation des effectifs des autres classes, suppression de 2 postes, complément de service pour 5 postes.

D'autre part, 1 ou 2 stagiaires dont le nouveau statut les affecte à temps plein (mais absents 2 mois pour leur stage...) vont faire office de prof, fragilisant encore d'avantage la stabilité d'équipes déjà très bousculées par cette DHG en chute libre.

Les parents, professeurs et personnels du collège Jean Jaurès de Lomme sont en lutte depuis un mois contre cette restriction de moyens qui, en plus de ne pas nous permettre d'assurer le programme des collèges, va considérablement nuire à l'accueil et à la sécurité des enfants comme partout en France.

Explications, tv, presse, vidéos, actions sur blog:

<http://jeanjaureslomme.canalblog.com>