



DIRECTION DE LA SÉCURITÉ CIVILE

GUIDE NATIONAL DE FORMATION



SCENARIO PEDAGOGIQUE JSP 3

JEUNES SAPEURS-POMPIERS (JSP)

SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

INTITULE: JSP 3 DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

Discipline: Formation des Jeunes Sapeurs-Pompiers

Niveau: 3

Public: 12 à 14 jeunes âgés de 14 à 15 ans

Durée Totale: 53H45

Pré-requis: JSP 1 ET JSP 2

OBJECTIF GENERAL:

A la fin de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Connaître les relations de la vie en groupe, les SDIS, les organes de concertation, les techniques des opérations diverses et les bases du secours à personnes
- Mettre en œuvre les techniques opérationnelles dans la lutte contre l'incendie et les sauvetages, l'emploi des transmissions, les opérations diverses.
- S'intégrer dans une équipe de lutte contre l'incendie et de sauvetage, en respectant les règles de base et de sécurité

EVALUATION CERTIFICATIVE:

OUI

NON

JSP 3

PARTIE ATC 1

Séquence N°1
Notion de groupe

Séquence N°2
Communication en groupe

PARTIE CAD 1

Séquence N° 3
Organisation d'un SDIS

Séquence N°4
Organes de concertation

PARTIE DIV1

Séquence N°5
Diverses espèces d'animaux
leurs comportements et leurs
dangers

Séquence N°6
Risques animaliers
matériels et techniques
adaptés

Séquence N°7
Fuite de Gaz

Séquence N°8
Autres interventions

PARTIE INC1

Séquence N°9
Etablissements de plain-pieds
M1 à M6

Séquence N°10
Phénomènes thermiques en
volumes clos ou semi-ouverts

Séquence N°11
Techniques d'intervention face
à un risque de phénomènes
thermiques

Séquence N°12
Etablissements de lances en
étages

JSP 3

PARTIE SAP 1

Séquence N° 13
Organisation des secours
à personnes

Séquence N° 14
Atteintes du système
nerveux

Séquence N° 15
Atteintes du système
ventilatoire

Séquence N° 16
Atteintes du système
circulatoire

Séquence N° 17
Atteintes du système
locomoteur

PARTIE TOP1

Séquence N° 18
Organisation des transmissions

Séquence N° 19
Emplois des postes émetteurs
et récepteurs

Séquence N° 20
Notions d'hydraulique

Séquence N° 21
Déblai

Séquence N° 22
Forcement

Séquence N° 23
Eclairage et groupe
électrogène

Séquence N° 24
Détection

PARTIE TOP1

Séquence N° 25
Composition et caractéristiques
du LSPCC

Séquence N° 26
Contrôle et entretien du
matériel

Séquence N° 27
Points fixes, amarrages et
nœuds

Séquence N° 28
Possibilité et limites
d'utilisation

Séquence N° 29
Règles d'emplois et de
sécurité

Séquence N° 30
Mise en œuvre du LSPCC

PARTIE FNSPF

Séquence N°31
Protocole et Cérémonie

PARTIE ATC 1

A la fin de la partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les notions de bases des relations interpersonnelles et de la vie en groupe
 - Appliquer les règles de vie au sein d'un groupe
 - S'intégrer au sein d'un groupe

Séquence N°1 B1
Notion de groupe

Séquence N°2 B2
Communication en groupe

PARTIE: CULTURE ADMINISTRATIVE

CAD1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître l'organisation des SDIS, leurs missions dans le cadre de l'organisation des secours et les organes de concertations
 - Distinguer les différentes missions attribuées aux services d'incendie et de secours
 - S'intégrer au sein du service départemental d'incendie et de secours

Séquence N°3 B5
Organisation d'un SDIS

Séquence N° 4 C3
Organes de concertation

PARTIE: OPERATIONS DIVERSES

DIV1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les diverses espèces d'animaux, leurs comportements, leurs dangers que les sapeurs-pompiers rencontrent couramment lors d'intervention diverses et les règles sur les fuites de gaz
- Mettre en œuvre en toute sécurité les matériels et les techniques adaptées à ces différentes opérations
 - Prendre conscience de la sécurité et des risques afférents lors d'interventions diverses

Séquence: N°5 A3

Diverses espèces d'animaux,
leurs comportement et leurs dangers

Séquence: N°6 A4

Risques animaliers matériels et
techniques adaptés

Séquence: N°7 A6

Fuite de gaz

Séquence: N°8 A7

Autres interventions diverses

PARTIE: INC 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les phénomènes thermiques, les différentes techniques d'établissement des lances
 - Mettre en œuvre les manœuvres incendie en respectant les règles de base et de sécurité
- S'intégrer dans une équipe de lutte contre l'incendie, tout en restant conscient du risque du phénomène thermique

Séquence: N°9 E5

ETS de lances de plain-pied de M1
À M6

Séquence: N°12 E6

ETS de lances en étages

Séquence: N°10 A5

Phénomènes en volumes clos ou
semi-ouverts

Séquence: N°11 F3

Techniques d'intervention face à un risque
de phénomène thermique

PARTIE: SAP 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les bases fondamentales sur l'organisation des secours à personnes, et les atteintes des systèmes vitaux du corps humain
 - Mettre en œuvre les bases fondamentales du savoir en tant que sapeur-pompier dans le futur
- Prendre conscience de l'importance des bases du savoir afin d'évoluer et se préparer au secours à personne en tant que sapeur-pompier

Séquence: N° 13 A1
Organisation des secours à personnes

Séquence: N° 14 B1
Atteintes du système nerveux

Séquence: N° 16 B3
Atteintes du système circulatoire

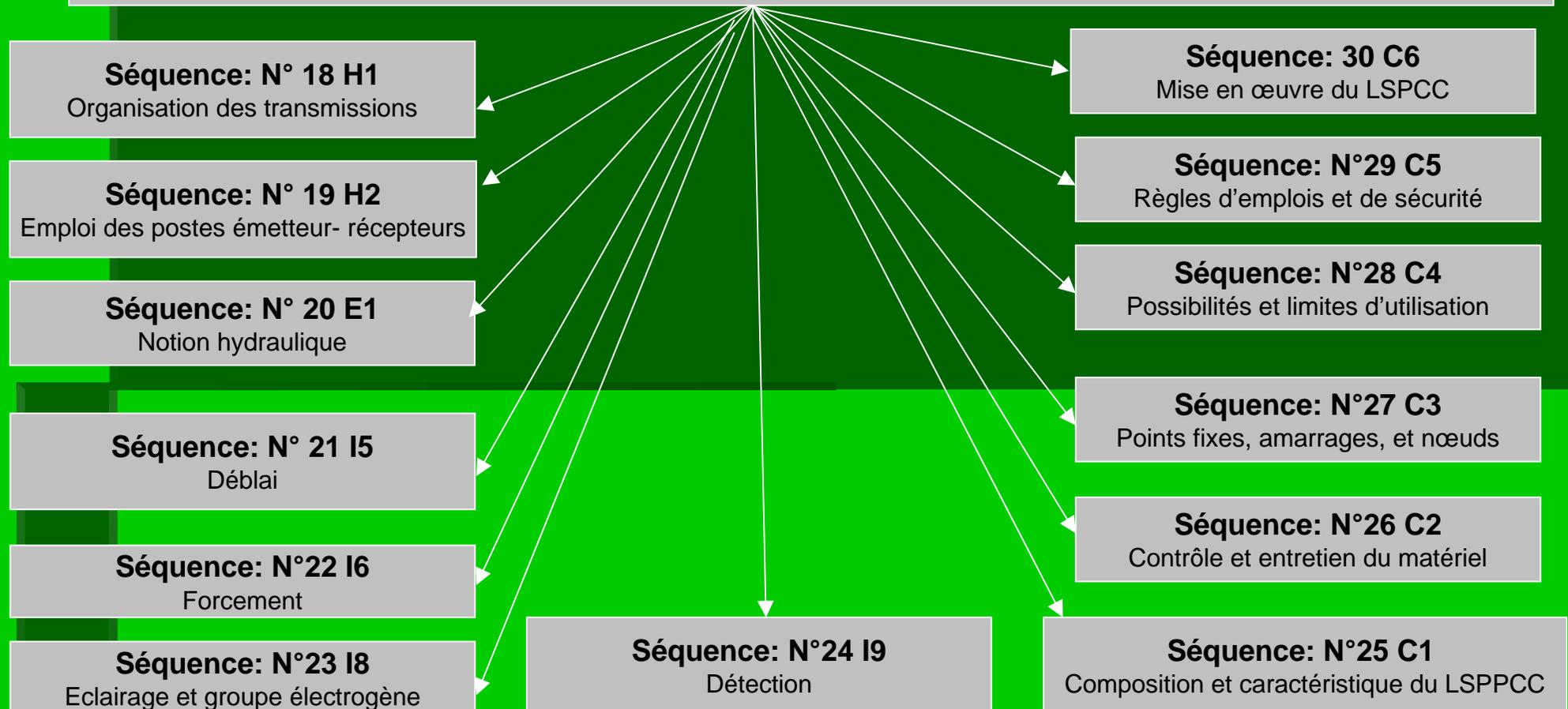
Séquence: N°17 B4
Atteintes du système locomoteur

Séquence: N° 15 B2
Atteintes du système ventilatoire

PARTIE: TOP 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les différentes fonctions, les réseaux de transmission, les techniques et matériels communs à différents types d'intervention, les possibilités et les limites d'utilisation du lot de sauvetage et de protection contre les chutes.
 - D'utiliser ces matériels en respectant les règles d'emplois et de sécurité
- Prendre conscience de l'importance d'une parfaite maîtrise de ces matériels, visant à assurer la sécurité de l'équipe



PARTIE: FNSPF

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître la signification du drapeau Français et l'hymne nationale
- Mettre en œuvre ces connaissances pour devenir porte drapeau
- S'intégrer dans une équipe de garde drapeau lors d'une cérémonie officielle



Séquence: N°31 FNSPF

Ordre serré, le drapeau, la Marseillaise
(A répartir dans l'année)

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

JSP 3

PARTIE : ATC**ATTITUDE ET COMPORTEMENT****SEQUENCE N° 1 B1****Notion de groupe****DUREE : 1h30****JOUR :****HORAIRE :**

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité, données par le formateur. Une erreur est admise.

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> A votre avis, qu'est-ce qui fait la force dans un groupe.</p> <p><u>Activité démonstrative :</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ La vie dans la caserne▸ La constitution du groupe▸ La notion de motivation La pyramide des motivations : les 5 besoins au travail▸ Les aptitudes au travail en équipe <p><u>Activité applicative :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interactivité, questions posées par le formateur sur la notion de groupe.• Corriger au fur et à mesure des réponses émises par les stagiaires.	<p>0h10</p> <p>0h20</p> <p>0h20</p> <p>0h20</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p>	<p>Respecter le contenu du livre JSP 3</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : ATC**ATTITUDE ET COMPORTEMENT****SEQUENCE N° 2 B2****Communication en groupe****DUREE : 1h30****JOUR :****HORAIRE :**

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité, données par le formateur. Une erreur est admise.

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Donnez des exemples, afin que les personnes puissent communiquer facilement.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Le schéma de la communication▸ Les réseaux de communication▸ Les malentendus de la communication▸ Le langage verbal et non verbal▸ L'effet de halo <p><u>Activité applicative :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interactivité, questions posées par le formateur sur la notion de groupe.• Corriger au fur et à mesure les réponses émises par les stagiaires.	<p>0h05</p> <p>0h25</p> <p>0h20</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Respecter le contenu du livre JSP 3</p>	<p>Les canaux de communication, la notion de bruit, la notion de filtre, le code commun, le vécu commun, le feed back, les éléments qui facilitent la communication.</p> <p>Le réseau en étoile, le réseau en chaine, le réseau entièrement connecté.</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : CAD**CULTURE ADMINISTRATIVE****SEQUENCE N°3 B5****Organisation d'un SDIS****DUREE : 1h00****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire sur le l'organisation d'un SDIS. Une erreur est admise.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> A votre avis de quoi est composé un SDIS.	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<u>Activité démonstrative :</u> Exposé : ▸ Les services administratifs Le conseil d'administration du SDIS (CASDIS) La commission administrative et technique SDIS (CATSIS) Le directeur départemental du SDIS (DDISIS) ▸ Gestion Gestion des biens, la gestion du personnel ▸ Les organes opérationnels du SDIS Le centre de traitement de l'alerte, le centre opérationnel départemental d'incendie et de secours	0h45	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD QROC Préparé par le formateur	Suivre le support JSP 3
<u>Activité applicative :</u> Questionnaire sur l'organisation d'un SDIS, une erreur est admise.	0h10		

PARTIE : CAD

CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N° 4 C3

Organes de concertation

DUREE : 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire Vrai ou FAUX sur les organes de concertation. Une erreur est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> consigne: Que veut dire, pour vous, organes de concertations chez les sapeurs-pompiers? Donnez des exemples.</p> <p><u>Activité démonstrative :</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les organes de concertations pour les SPV- Le comité consultatif départemental des sapeurs-pompiers volontaires (CCDSPV)- Les comités consultatifs communal et intercommunal- L'observatoire national et les observatoires départementaux du volontariat dans les corps de sapeurs-pompiers▸ Les organes de concertation chez les SPP- La commission administrative paritaire (CAP)- Le comité technique paritaire (CTP)- Le comité d'hygiène et de sécurité (CHS) <p><u>Activité applicative :</u> Questionnaire VRAI ou FAUX, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h30</p> <p>0h10</p> <p>0h15</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Questionnaire préparé par le formateur</p>	<p>Suivre le support JSP 3</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : DIV1

Opérations Diverses

SEQUENCE N° 5 A3

Diverses espèces d'animaux,
leurs comportements et leurs dangers

DUREE : 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire sur les diverses espèces d'animaux, leurs comportements et leurs dangers. Une erreur est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en 2 sous groupes :</i> Donnez des exemples d'interventions concernant les animaux.</p> <p><u>Activité démonstrative :</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les animaux domestiques Les chiens, les chats▸ Les gros animaux Cheval, bovin▸ Les hyménoptères L'abeille, la guêpe, le frelon Les dangers▸ Les animaux exotiques et nouveaux animaux de compagnie (NAC)▸ Le serpent, et le scorpion des régions tempérées▸ Les oiseaux▸ Animaux marins▸ Les risques infectieux et allergiques <p><u>Activité applicative :</u> Questionnaire sur les diverses espèces animaux, leurs comportements, leurs dangers.</p>	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>QROC préparé par le formateur</p>	<p>Donner des exemples d'interventions importantes</p> <p>Présenter sur diaporama ou vidéo</p> <p>Vous pouvez faire intervenir une équipe SP NAC si votre département en est muni</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : DIV1

Opérations Diverses

SEQUENCE N° 6 A4a

Risques animaliers – matériels et techniques adaptées

DUREE : 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre en interactivité aux questions posées par le formateur sur les diverses espèces d'animaux, leurs comportements et leurs dangers.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte</u> : <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Donnez les différents types d'animaux et leurs risques de dangers que vous avez vus dans le cours précédant.</p>	0h10	Tableau blanc	Donner des exemples d'interventions importantes
<p><u>Activité démonstrative</u> : <u>Révision:</u> Sur toutes les espèces, leurs comportements et leurs dangers</p>	0h10	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD	Présenter sur diaporama ou vidéo
<p><u>Activité applicative</u> : Questions en interactivité entre le formateur et les stagiaires.</p>	0h10		

PARTIE : DIV1

Opérations Diverses

SEQUENCE N° 6 A4b

Risques animaliers – matériels et techniques adaptés

DUREE : 1h30

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de donner une conduite à tenir, soit sur un animal blessé ou divaguant. Une erreur est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> Travail en 2 sous-groupes : Proposer des techniques de capture d'animaux que vous connaissez.</p> <p><u>Activité démonstrative :</u> Démonstration pratique:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les techniques d'approche des animaux▸ Les techniques pour les animaux divaguant sur la voie publique▸ Une capture de serpents▸ Une capture de cervidés▸ Une capture d'oiseau blessé▸ Le rôle de la cellule animalière <p><u>Activité applicative :</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de donner une conduite à tenir devant un animal blessé ou divaguant.</p>	<p>0h10</p> <p>1h00</p> <p>0h20</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Matériel pour capture d'animaux</p> <p>Soit intervention d'un vétérinaire SP ou autres personnes compétentes</p>	<p>Présentation de différents matériels</p> <p>Si le département est doté d'une équipe SP NAC Faites la intervenir dans votre formation</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : DIV1

Opérations Diverses

SEQUENCE N° 7 A6

Fuite de gaz

DUREE : 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les modalités d'interventions des sapeurs-pompiers, concernant une fuite de gaz et la conduite à tenir en général. Aucune erreur n'est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte</u> :</p> <p><i>Travail en 2 sous-groupes</i> :</p> <p>Inscrivez sur le tableau tout les risques que peut engendrer une fuite gaz.</p> <p><u>Activité démonstrative</u> :</p> <p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les installations de gaz▸ Le matériel adapté pour l'intervention La lampe de sécurité L'explosimètre La bombe de mousse▸ La conduite à tenir La conduite à tenir en général Pour une fuite enflammée sur bombonne ou gaz de ville▸ Une fuite de gaz de grande ampleur <p><u>Activité applicative</u> :</p> <p>Les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les modalités d'intervention des sapeurs-pompiers.</p> <p>Concernant une fuite de gaz, et la conduite à tenir en général, aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h10</p> <p>0h40</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>Matériel de sécurité utilisé par les SP</p>	<p>Présentation de différents matériels</p> <p>Donner des exemples, soit par des faits divers ou par vidéo</p> <p>Montrer des coupures de gaz extérieures (sous verre dormant)</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : DIV1**Opérations Diverses****SEQUENCE N° 8 A7****Autres interventions diverses****DUREE : 0h45**

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC, sur les autres interventions diverses que les sapeurs-pompiers peuvent faire en général.

JOUR :**HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte</u> : <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Inscrivez sur le tableau d'autres interventions diverses sur lesquelles les sapeurs-pompiers sont amenés à intervenir.</p>	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ La destruction de nid d'hyménoptères▸ Enlèvement de matériaux risquant de tomber sur la voie publique▸ Dégagement des arbres tombés sur la chaussée▸ Lutte contre les pollutions	0h30		Donner des exemples sur certaines interventions diverses
<p><u>Activité applicative :</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC, sur les autres interventions diverses sur lesquelles les sapeurs-pompiers peuvent intervenir.</p>	0h10		

PARTIE : INC**INCENDIE****SEQUENCE N° 9 E5****Etablissement de lances de plain-pied de M1 M6****DUREE : 6h00****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables d'établir correctement des lances de plain-pied de la M1 à M6.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Donnez le rôle de chacun, dans les manœuvres d'établissement de lances de plain-pied.	0h10		
<u>Activité démonstrative :</u> ▸ Révision des manœuvres d'établissement de lances de plain-pied de la M1 à la M6 conforme au GNR établissement de lances en binômes.	0h10	FPT Matériel nécessaire afin d'établir les lances de plain-pied de M1 à M6	Cette séquence de révision pratique sera programmée suivant le planning de formation de la section (cette séquence doit être répétée dans le temps)
<u>Activité applicative :</u> Établissement des lances de M1 à M6. Apporter les corrections nécessaires.	5h40	Se référer aux fiches d'activités et de tâches du JSP2	Les jeunes manœuvreront en tenue côte, gants, casque F2, rangers ou bottes, port de l'ARI sans bouteille
			Novembre 2008

PARTIE : INC**INCENDIE****SEQUENCE N° 10 A5****Phénomènes thermiques en volumes clos ou semi-ouvert****DUREE : 2h30****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables de répondre à un QROC sur les phénomènes thermiques en volume clos ou semi-ouvert. Une erreur est admise.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> A votre avis, pourquoi il se produit parfois des explosions ou des embrasements généralisés quand les SP ouvrent une porte ou une fenêtre lors d'un incendie dans un bâtiment ?</p> <p><u>Activité démonstrative :</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Explosions de fumées▸ Embrasement généralisé éclair▸ Conforme au GNR sur les EGE <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires, à la fin de la séquence, seront capables de répondre à un QROC sur les phénomènes thermiques en volumes clos ou semi-ouvert, une erreur est admise.</p>	0h10 2h00 0h20	Vidéos, ou des extraits de film montrant des EGE Support de cours sur les EGE conforme au GNR QROC préparé par le formateur	
			Novembre 2008

PARTIE : INC

INCENDIE

SEQUENCE N° 11 F3a

Techniques d'intervention face à un risque de phénomènes thermiques

DUREE : 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables de répondre à un QCM de 5 questions sur les techniques d'intervention appropriées, face à un risque de phénomènes thermiques. Aucune erreur n'est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i></p> <p>Révision: Donnez les signes qui peuvent prétendre à un embrasement généralisé ou à une explosion de fumées.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Lecture précise du feu▸ Technique de progression TOOTEM▸ Actions tactiques menées par les sapeurs-pompier▸ Règles de sécurité <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires à la fin de la séquence seront capables de répondre à un QCM de 5 questions sur les techniques d'intervention appropriées face à un risque de phénomènes thermiques, aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau</p> <p>Support cours sur les EGE conforme au GNR</p> <p>QCM préparer par le formateur</p>	
			Novembre 2008

PARTIE : INC

INCENDIE

SEQUENCE N° 11 F3b

Techniques d'intervention face à un risque de phénomènes thermiques

DUREE : 1h30

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables d'adapter la technique type, face à un risque de phénomène thermique.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i></p> <p>Révision: Donnez les règles de sécurité à adopter devant un phénomène thermique.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Pratique : ▸ Établissement d'une lance, et intervention sur une boîte de démonstration EGE</p> <p><u>Activité applicative :</u> Les stagiaires à la fin de la séquence seront capables d'adapter la technique type face à un risque de phénomène thermique.</p>	<p>0h05</p> <p>1h20</p> <p>0h05</p>	<p>Le passage en caisson n'est pas d'actualité dans la formation JSP</p> <p>Trop dangereux!!</p>	<p>La formation sur les EGE, doit être faite le plus pédagogique possible</p> <p>Avec une démonstration sur une boîte afin d'expliquer l'EGE, et mettre en situation le jeune</p> <p>Le cas sera effectué en tenue EPI Complète</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : INC**INCENDIE****SEQUENCE N° 12 E6****Établissement de lances en étages****DUREE : 4H30****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, en binômes, d'établir des lances en étages.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte :</u> Révision: Travail en sous-groupes : Rôle de chacun dans les différents établissements de lances en étages.	0h10		
<u>Activité démonstrative :</u> Pratique : Révision et établissement de lances en étage	1h00	Révision du JSP2	Cette séquence peut-être étalée sur l'année suivant le planning de votre formation
<u>Activité applicative :</u> A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, en binômes, d'établir des lances en étages.	3h20	Se référer aux fiches d'activité et de tâche du JSP2	Les JSP manœuvreront en tenue côte, casque, etc. ARI sans bouteilles

PARTIE : SAP1

SECOURS A PERSONNES

SEQUENCE N° 13 A1

Organisation des secours à personnes

DUREE : 0h45

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre, en interactivité, sur l'organisation des secours à personnes. Une erreur est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte</u> : <i>Travail en 2 sous-groupes</i> : Donnez des exemples où les sapeurs pompiers sont intervenus pour secours à personnes</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les maillons de la chaîne de secours▸ Les différentes étapes de la prise en charge d'une victime▸ La sécurité▸ L'alerte des services de secours▸ Les gestes de premiers secours d'urgence▸ Les gestes d'équipe de secours spécialisés▸ La prise en charge médicale pré-hospitalière▸ La prise en charge hospitalière▸ La mise en œuvre de la chaîne des secours <p><u>Activité applicative</u> : Les stagiaires seront capables de répondre, individuellement, en interactivité, sur l'organisation des secours à personnes, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h35</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur,</p> <p>Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Conforme au formation PSE1</p>	<p>Donner des exemples d'interventions importantes</p> <p>Cette séquence ne peut être réalisée que par un formateur titulaire du PAE1</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : SAP1

SECOURS A PERSONNES

SEQUENCE N° 14 B1

Atteintes du système nerveux

DUREE : 1h30

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre en interactivité sur les atteintes du système nerveux. Une erreur est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Que représente pour vous le système nerveux? Donnez des exemples.</p> <p><u>Activité démonstrative :</u> Exposé : ▸ Cette formation peut être réalisée dans la formation du PSE1 Théorie et pratique</p> <p><u>Activité applicative :</u> Les stagiaires seront capables de répondre, individuellement, en interactivité, sur les atteintes du système nerveux.</p>	<p>0h05 Temps défini par scenario PSE1</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur</p> <p>Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Conforme au formation PSE1</p>	<p>Cette séquence ne peut être réalisée que par un formateur titulaire du PAE1</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : SAP1

SECOURS A PERSONNES

SEQUENCE N° 15B2

Atteintes du système ventilatoire

DUREE : 2h00

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre en interactivité sur les atteintes du système ventilatoire. Une erreur est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte</u> :</p> <p><i>Travail en 2 sous-groupes</i> :</p> <p>Que représente pour vous le système ventilatoire? Donnez des exemples.</p> <p><u>Activité démonstrative</u> :</p> <p>Exposé :</p> <p>▸ Cette formation peut être réalisée dans la formation du PSE1</p> <p>Théorie et pratique</p> <p><u>Activité applicative</u> :</p> <p>Les stagiaires seront capables de répondre, individuellement, en interactivité sur les atteintes du système ventilatoire.</p>	<p>0h05</p> <p>Temps défini par scénario PSE1</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur</p> <p>Rétro-projecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support CD</p> <p>Conforme au formation PSE1</p>	<p>Cette séquence ne peut être réalisée que par un formateur titulaire du PAE1</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : SAP1

SECOURS A PERSONNES

SEQUENCE N° 16 B3

Atteintes du système circulatoire

DUREE : 1h30

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre, en interactivité, sur les atteintes du système circulatoire. Une erreur est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte</u> :</p> <p><i>Travail en 2 sous-groupes</i> :</p> <p>Que représente pour vous le système circulatoire? Donnez des exemples.</p> <p><u>Activité démonstrative</u> :</p> <p>Exposé :</p> <p>▸ Cette formation peut être réalisée dans la formation du PSE1</p> <p>Théorie et pratique</p> <p><u>Activité applicative</u> :</p> <p>Les stagiaires seront capables de répondre, individuellement, en interactivité, sur les atteintes du système circulatoire.</p>	<p>0h05</p> <p>Temps défini par scénario PSE1</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur</p> <p>Rétro-projecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support CD</p> <p>Conforme au formation PSE1</p>	<p>Cette séquence ne peut être réalisée que par un formateur titulaire du PAE1</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : SAP1**SECOURS A PERSONNES****SEQUENCE N° 17 B4****Atteintes du système locomoteur****DUREE : 1h30****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre, en interactivité, sur les atteintes du système locomoteur. Une erreur est admise.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Que représente pour vous le système locomoteur? Donnez des exemples.</p> <p><u>Activité démonstrative :</u> Exposé :</p> <p>▸ Cette formation peut être réalisée dans la formation du PSE1 Théorie et pratique</p> <p><u>Activité applicative :</u> Les stagiaires seront capables de répondre, individuellement, en interactivité, sur les atteintes du système locomoteur.</p>	<p>0h05</p> <p>Temps défini par scenario PSE1</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur</p> <p>Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Conforme au formation PSE1</p>	<p>Cette séquence ne peut être réalisée que par un formateur titulaire du PAE1</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N° 18 H1****Organisation des transmissions****DUREE : 1h00****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur l'organisation des transmissions. Une erreur est admise.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Citez des appareils qui permettent aux sapeurs-pompiers de communiquer entre eux sur des longues distances.	0h10	Tableau blanc	Donner des exemples d'interventions importantes, où l'utilisation des transmissions est primordiale Si vous avez la possibilité de faire visiter un CODIS, n'hésitez pas
<u>Activité démonstrative :</u> Exposé: ▸ Centre opérationnel de la gestion interministérielle de crises ▸ Les centres opérationnels zonaux d'aide à la décision ▸ Les centres départementaux d'incendie et de secours ▸ Le poste de commandement mobile	0h40	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD	
<u>Activité applicative :</u> QCM sur l'organisation des transmissions, une erreur est admise.	0h10	QCM préparé par le formateur	

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de calculer une perte de charge et une pression de refoulement sur un exercice simple. Aucune erreur n'est admise.

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte: révision</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Citez les pertes de charges des différents tuyaux et les lois qui régissent ces pertes de charge.</p>	0h10	Tableau blanc	Suivre le contenu du livre JSP 3
<p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé : ▸ Les formules utilisées par les sapeurs-pompiers Présentation de différentes bâches et explication de leurs utilisations ▸ Explication sur des exercices d'hydrauliques simples</p>	0h40	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD	
<p><u>Activité applicative :</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de calculer une perte de charge et une pression de refoulement, sur un exercice simple, aucune erreur n'est admise.</p>	0h10	Exercice simple et de base préparé par le formateur	

PARTIE : TOP1**TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE N° 22 I6****Forcement****DUREE : 1h00****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les outils de forcement utilisés chez les sapeurs-pompier. Une erreur est admise.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Donnez des exemples d'outils de forcement que les sapeurs-pompier utilisent lors d'interventions.	0h10	Paperborad Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> Exposé : ▸ Les outils de forcement Les pinces, les haches, le coupe boulon, la masse	0h20	Support CD JSP 3 Présentation du matériel en interactivité	
▸ Outils de forcement utilisés pour la désincarcération L'écarteur, la cisaille, le vérin, le tire fort	0h20	Présentation de matériel Visite si possible de l'armement d'un VSR	
<u>Activité applicative :</u> QROC sur les outils de forcement utilisés chez les sapeurs-pompier, une erreur est admise.	0h10	QROC préparé par le formateur	

PARTIE : TOP1**TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE N° 23 I8a****Eclairage et Groupe électrogène****DUREE : 1h00****OBJECTIF SPECIFIQUE** : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les matériels d'éclairage utilisés chez les sapeurs-pompiers. Une erreur est admise.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Donnez des exemples de matériel d'éclairage que les sapeurs-pompiers utilisent pendant leurs interventions.	0h10	Paperboard Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative :</u> Exposé : <ul style="list-style-type: none">▸ Les lampes▸ Les projecteurs et ballons d'éclairage▸ Le groupe électrogène▸ La cellule d'éclairage▸ La remorque groupe électrogène	0h20	Support CD JSP 3 Présentation du matériel en interactivité	
<u>Activité applicative :</u> QROC sur les matériels d'éclairage utilisés chez les sapeurs-pompiers, une erreur est admise.	0h10	Présentation de matériel Visite si possible d'une cellule d'éclairage QROC préparé par le formateur	

PARTIE : TOP1**TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE N° 23 I8b****Éclairage et Groupe électrogène****DUREE : 1h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables en binômes, de mettre en œuvre un dispositif d'éclairage avec le groupe électrogène, tout en respectant les règles de bases et de sécurité.

JOUR :**HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> Révision :</p> <p>Donnez le matériel utilisé et ses caractéristiques pour la mise en œuvre d'un éclairage à l'aide d'un groupe électrogène.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Pratique :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Mise en œuvre d'un dispositif d'éclairage au moyen d'une groupe électrogène par les formateurs en vitesse réelle▸ Mise en œuvre d'un dispositif d'éclairage au moyen d'une groupe électrogène par les formateurs en vitesse commentée et justifiée <p><u>Activité applicative :</u> Les stagiaires seront capables en binômes de mettre œuvre un dispositif d'éclairage avec un groupe électrogène, tout en respectant les règles de base et de sécurité.</p>	<p>0h10</p> <p>0h20</p> <p>0h20</p> <p>0h10</p>	<p>Groupe électrogène Projecteurs, rallonges</p>	<p>ATTENTION : la mise en œuvre du dispositif d'éclairage par les stagiaires doit être faite en EPI, et en respectant les règles de sécurité</p> <p>Sous la surveillance des formateurs</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N° 24 I9****Détection****DUREE : 0h30**

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions maximum sur les matériels de détection employés par les sapeurs-pompier. Une erreur est admise.

JOUR :**HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Donnez des exemples où les sapeurs-pompier utilisent des appareils de détection.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé interactif :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Présentation d'un détecteur CO▸ Caméra thermique <p><u>Activité applicative :</u> QCM de 5 questions maximum sur les matériels de détection employés par les sapeurs-pompier.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD Détecteur CO et autre</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Présentation si possible du matériel</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : TOP1

TECHNIQUE OPERATIONNELLE

SEQUENCE N°25 C1

Composition et caractéristique du LSPCC

DUREE : 1h30

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de donner la liste du matériel composant un lot de sauvetage et leurs caractéristiques. Une erreur est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> A votre avis, quel matériel de sauvetage, autre que les échelles, peut-être utilisé pour évacuer les personnes en hauteur.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Démonstration pratique : ▸ Présentation du LSPCC, en interactivité</p> <p>Conforme au GNR Lots de sauvetage et de protection contre les chutes</p> <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de donner la liste du matériel composant un lot de sauvetage et leurs caractéristiques, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>1h15</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>LSPCC</p>	<p>La formation se fera conformément au GNR LSPCC</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N° 26 C2****Contrôle et entretien du matériel****DUREE : 1h30****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables , individuellement, de répondre à un QCM sur le contrôle et l'entretien du LSPCC. Une erreur est admise.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> A votre avis, comment contrôler le matériel du LSPCC?	0h05	Tableau blanc	La formation se fera conformément au GNR LSPCC
<u>Activité démonstrative:</u> Démonstration pratique : ▸ Entretien et contrôle du LSPCC, en interactivité Conforme au GNR « Lots de sauvetage et de protection contre les chutes »	1h15	LSPCC	
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur le contrôle et l'entretien du LSPCC, une erreur est admise.	0h10	QCM préparé par le formateur	

PARTIE : TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N° 27 C3****Points fixes, amarrages et nœuds****DUREE : 1h30****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de choisir des points fixes sur un site et les nœuds conformes au LSPCC. Aucune erreur n'est admise.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> A votre avis, avec quel matériel de sauvetage du LSPCC, les sapeurs- pompiers peuvent effectuer des points d'amarrages?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Démonstration pratique :</p> <p>▸ Présentation du LSPCC, en interactivité sur site</p> <p>Conforme au GNR « Lots de sauvetage et de protection contre les chutes »</p> <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de choisir des points fixes sur un site et de réaliser les nœuds conformes au LSPCC, aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>1h15</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>LSPCC Sur site</p>	<p>La formation se fera conformément au GNR LSPCC</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N° 28 C4****Possibilités et limites d'utilisation****DUREE : 1h30****OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les possibilités et limites d'utilisation du LSPCC. Une erreur est admise.**JOUR :****HORAIRE :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Suite à la longueur de la corde constituant le LSPCC, à votre avis, quelles sont les limites de sauvetage effectuées par les sapeurs-pompiers.</p> <p><u>Activité démonstrative :</u> Démonstration pratique :</p> <p>▸ Explication pour les sauvetages en extérieurs et en excavations et protection contre les chutes</p> <p>Conforme au GNR « Lots de sauvetage et de protection contre les chutes »</p> <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de donner la liste du matériel composant un lot de sauvetage et leurs caractéristiques, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>1h15</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>LSPCC</p> <p>CD JSP 3</p>	<p>La formation se fera conformément au GNR LSPCC</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE : TOP1

TECHNIQUE OPERATIONNELLE

SEQUENCE N°29 C5

Règles et emploi et de sécurité

DUREE : 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de respecter les règles d'emplois et de sécurité en pratique. Aucune erreur n'est admise.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Quelles sont, à votre avis, les règles de sécurité que les sapeurs- pompiers doivent faire, pour l'utilisation du LSPCC.</p> <p><u>Activité démonstrative :</u> Démonstration pratique : ▸ Règles d'emplois et de sécurité, en interactivité sur site - Avant l'engagement - Pendant l'engagement - Après l'engagement</p> <p>Conforme au GNR « Lots de sauvetage et de protection contre les chutes »</p> <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables individuellement, de respecter les règles d'emplois et de sécurité en pratique, aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>LSPCC</p>	<p>La formation se fera conformément au GNR LSPCC</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE :

FNSPF

SEQUENCE N°31

Protocole et cérémonie

DUREE : 2h00

OBJECTIF SPECIFIQUE : A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de connaître le premier couplet de la Marseillaise et les valeurs du drapeau Français.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte :</u> <i>Travail en sous-groupes</i> Que représente pour vous les couleurs du drapeau Français?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé interactif :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Le drapeau, sa signification, ses honneurs Historique Le drapeau tricolore lors d'une cérémonie▸ La Marseillaise, ses honneurs Historique La Marseillaise lors d'une cérémonie <p><u>Activité applicative :</u> Les JSP seront capables, individuellement, de connaître le premier couplet de la marseillaise et les valeurs du drapeau Français.</p>	<p>0h05</p> <p>0h55</p> <p>1h00</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD JSP 3</p>	<p><i>Cette séquence sera à répartir sur l'année avec des mises en pratique sur des cérémonies</i></p> <p>Novembre 2008</p>