

REFERENTIEL

DES

FORMATIONS

DES JEUNES

SAPEURS-POMPIERS



**Animateur de sections  
de jeunes sapeurs-pompiers**

**UNITE DE VALEUR DE FORMATION**

**ANIMATEUR DE SECTIONS  
DE JEUNES SAPEURS - POMPIERS**

**40 H ENVIRON**  
hors temps de déplacement

**ASPECTS JURIDIQUES : 2 h 30**

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Textes réglementaires concernant les associations de JSP</li> <li>Textes réglementaires concernant le brevet national de JSP</li> </ul>	<p>1 h</p> <p>1 h 30</p>	<p>A1.1</p> <p>A2.1</p>

**ASPECTS PÉDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES : 25 h**

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des savoirs et savoir-faire chez l'enfant et l'adolescent</li> </ul>	7 h 30	B1.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques pédagogiques d'animation</li> </ul>	5 h 30	B2.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conception pédagogique d'une action de formation</li> </ul>	8 h	B3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Principe de la dynamique de groupe d'adolescents</li> </ul>	4 h	B4.1

**PRÉPARATION PHYSIQUE GÉNÉRALE : 12 h 30**

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Disciplines sportives des JSP</li> </ul>	3 h	C1.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Règles de chronométrie</li> </ul>	2 h	C2.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre de séances de préparation physique générale</li> </ul>	4 h 30	C3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiène corporelle et alimentaire pour se préparer à une compétition sportive</li> </ul>	3 h	C4.1

# Scénario pédagogique de formation



## SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

<b>INTITULE :</b>	Animateur de sections de jeunes sapeurs-pompiers
-------------------	--

<b>SCENARIO PEDAGOGIQUE :</b>	Élaboré
-------------------------------	---------

<b>DISCIPLINE :</b>	FORMATION DE FORMATEURS DE JSP
---------------------	--------------------------------

<b>NIVEAU :</b>	1
-----------------	---

<b>PUBLIC : (nombre et qualité)</b>	12 stagiaires sapeurs-pompiers
---	--------------------------------

<b>DUREE TOTALE :</b>	40 heures environ
-----------------------	-------------------

<b>PRE-REQUIS :</b>	FIA SPP ou FI SPV validée – Avoir assuré la fonction d'aide animateur pendant 1 an au moins au sein d'une section de JSP
---------------------	--

<b>OBJECTIF GENERAL :</b>
A la fin de la formation, le stagiaire doit être capable de :
<b>SAVOIR :</b> Connaître les différents textes réglementaires régissant les sections de jeunes sapeurs-pompiers. Connaître les méthodes et outils pédagogiques adaptés à la formation des JSP.
<b>SAVOIR FAIRE :</b> Appliquer les textes relatifs à la formation des JSP. Mettre en œuvre les méthodes et les outils pédagogiques adaptés à la formation et à la préparation sportive des pré-adolescents et des adolescents.
<b>SAVOIR ETRE :</b> Se situer dans le dispositif du plan de formation des jeunes sapeurs-pompiers.

<b><u>RAPPEL</u></b> <b>Les volumes horaires de chaque séquence de formation sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être soit augmentée soit diminuée.</b> <b>La vérification des pré-requis doit être réalisée par le DDSIS, du SDIS siège de la formation, ou le général commandant la BSPP avant l'entrée en formation.</b> <b>Les techniques pédagogiques ou d'animation, les matériels et les documentations ainsi que les durées peuvent être adaptés par le formateur pour tenir compte des contraintes locales.</b>
--

<b>EVALUATION FORMATIVE :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> OUI
-------------------------------	---

## RECAPITULATIF DES OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

### 1<sup>ère</sup> PARTIE

#### ASPECTS JURIDIQUES

##### OBJECTIF INTERMEDIAIRE N°A :

A la fin de cette partie le stagiaire doit être capable de :

- S : Connaître les textes réglementaires concernant les associations de JSP
- SF : Encadrer des JSP dans le respect des textes  
Savoir conseiller et orienter le jeune sapeur-pompier lors de son apprentissage
- SE : Etre un exemple pour le JSP

Références A1.1 à A2.1

### 2<sup>ème</sup> PARTIE

#### ASPECTS PEDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES

##### OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° B :

A la fin de cette partie le stagiaire doit être capable de :

- S : Connaître les aspects intellectuels et psycho-affectifs du préadolescent et de l'adolescent ainsi que les méthodes pédagogiques à appliquer lors de leur formation
- SF : Choisir et mettre en œuvre les méthodes pédagogiques adaptées pour assurer la formation des JSP selon le plan de formation  
Savoir choisir les outils pédagogiques adaptés aux méthodes d'apprentissage des jeunes afin de faciliter l'acquisition des connaissances
- SE : Montrer de l'aisance en tant que formateur

Références : B1.1 à B4.1

### 3<sup>ème</sup> PARTIE

#### PRÉPARATION PHYSIQUE GENERALE

##### OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° C :

A la fin de cette partie le stagiaire doit être capable de :

- S : Connaître les grands principes de la préparation physique générale, de l'hygiène corporelle et alimentaire ainsi que les règlements des épreuves sportives des jeunes sapeurs-pompiers
- SF : Etre capable d'organiser des séances de préparation physique générale pour des adolescents et de les conseiller en matière d'hygiène alimentaire et corporelle
- SE : Savoir s'adapter au niveau physique des JSP

Références : C1.1 à C4.1

**1<sup>ère</sup> PARTIE****ASPECTS JURIDIQUES****SEQUENCE :** TEXTES REGLEMENTAIRES CONCERNANT LES ASSOCIATIONS DE JSP**DUREE :** 1 h**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : A1****JOUR :**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit connaître les divers textes réglementaires concernant les jeunes sapeurs-pompiers. L'objectif sera atteint lorsqu'il pourra expliquer le fonctionnement d'une association ou d'une union départementale.

**HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<b><u>Activité de découverte</u></b>	15 min	- Loi 1901 relative aux associations :	- Les différents textes réglementaires	
<b><u>Activité démonstrative</u></b>	45 min	- Décrets JSP - Arrêté JSP - Circulaires JSP	- L'organisation pyramidale du système associatif fédéral	
- Présentation des différents textes - Le système associatif : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fédération nationale des sapeurs-pompiers de France</li> <li>• Associations locales, amicales</li> <li>• Unions départementales et régionales</li> <li>• Importance des conventions et assurances</li> </ul> - L'aptitude médicale : le livret médical du JSP			- La comparaison entre les conditions d'aptitude physique du SPV, du SPP et celles du JSP	
<b><u>Activité applicative</u></b>				

Référence : A1.1

**1<sup>ère</sup> PARTIE****ASPECTS JURIDIQUES****SEQUENCE :** TEXTES REGLEMENTAIRES CONCERNANT LE BREVET NATIONAL DE JSP**DUREE :** 1 h 30**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : A2****JOUR :**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit connaître le programme de formation et les épreuves du brevet national de jeunes sapeurs-pompiers et les textes qui le régissent. L'objectif sera atteint lorsque le stagiaire sera capable de détailler le contenu de chaque épreuve du brevet.

**HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>La formation du JSP</p> <p>Agrément de formation et organisation du brevet national de JSP</p> <p>Analyse des différentes épreuves du brevet</p> <p><b><u>Activité applicative</u></b></p>	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- guides nationaux de références</li> <li>- arrêtés relatifs aux formations des SPV et SPP</li> <li>- arrêté et circulaire relatifs à la formation des JSP</li> <li>- scénarios pédagogiques de la FIA SPP 2<sup>ème</sup> classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le contenu du programme du JSP</li> <li>- Les équivalences avec les formations des équipiers SPV et SPP</li> <li>- Les épreuves du brevet national de JSP</li> </ul>	

Référence : A2.1





**2<sup>ème</sup> PARTIE****ASPECTS PEDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES****SEQUENCE :** TECHNIQUES PEDAGOGIQUES D'ANIMATION**DUREE :** 5 h 30**OBJECTIF SPECIFIQUE N°: B2****JOUR :**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit connaître les méthodes et les outils pédagogiques appropriés à la formation des jeunes et être capable de les choisir et de les mettre en œuvre. L'objectif sera atteint lorsque le stagiaire sera capable de réaliser des supports pédagogiques.

**HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>1) Méthodes pédagogiques à la disposition de l'animateur pour la formation des jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• différentes méthodes : affirmative, interrogative, active</li> <li>• utilisation de l'exposé et principe de la démonstration</li> <li>• le scénario pédagogique</li> </ul> <p>2) Utilisation des différents outils pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• caractéristiques d'un transparent</li> <li>• élaboration d'un plan de cours</li> <li>• l'utilisation de l'informatique comme support</li> <li>• l'utilisation de la vidéo comme support</li> </ul> <p><b><u>Activité applicative</u></b></p>	<p>15 min</p> <p>1 h 45</p> <p>3 h 30</p>	<p>Documents pédagogiques des unités de valeur communication (COM 1) et de formateurs (FOR 1)</p>	<p>Les différentes méthodes pédagogiques</p> <p>Chaque élève apprend d'une manière qui lui est propre</p> <p>Il faut adapter les cours au niveau de l'auditoire</p> <p>Utilisation privilégiée du visuel et du gestuel plutôt que réalisation d'un cours magistral</p> <p>Les règles d'élaboration d'une aide visuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choix de l'outil pédagogique</li> <li>- les différentes fonctions des supports pédagogiques</li> <li>- utilisation du scénario pédagogique</li> </ul>	<p>Faire participer les stagiaires à la démarche pédagogique</p>

Référence : B2.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****ASPECTS PEDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES****SEQUENCE :** CONCEPTION PEDAGOGIQUE D'UNE ACTION DE FORMATION**DUREE :** 8 h**OBJECTIF SPECIFIQUE N°: B3**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de préparer et de conduire une séquence face à un groupe de 4 à 8 JSP.

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<b>Activité de découverte</b>  <b>Activité démonstrative</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du plan de formation pour utiliser les fiches pédagogiques afin de préparer un plan de séquence</li> <li>• Travail de préparation d'exposé en sous-groupe de 4 stagiaires maximum</li> </ul>	15 min  3 h 45	Documents pédagogiques des unités de valeur communication (COM 1) et de formateurs (FOR 1)	La démarche de conception d'une action de formation  Les différentes méthodes pédagogiques à utiliser suivant la séance à réaliser	
<b>Activité applicative</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation d'un exposé théorique sur un sujet tiré au sort parmi les sujets préparés en sous-groupes (15 min/stagiaire - sous-groupe de 4) Adaptation de la méthode au sujet à traiter</li> <li>• Présentation d'un exercice pratique sur un sujet tiré au sort parmi les sujets préparés en sous-groupe (15 min/stagiaire - sous-groupe de 4)</li> </ul>	2 h  2 h			

Référence : B3.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****ASPECTS PEDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES****SEQUENCE :** PRINCIPE DE LA DYNAMIQUE DE GROUPE D'ADOLESCENTS**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B4**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit connaître les méthodes d'observation et de compréhension des phénomènes de groupe afin de communiquer aisément au sein d'un groupe d'adolescents. L'objectif sera atteint lorsque le stagiaire sera capable d'identifier les différents comportements d'un groupe, et de communiquer aisément au sein de ce groupe d'adolescents.

**DUREE :** 4 h**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<b><u>Activité de découverte</u></b>	15 min	Documents pédagogiques des unités de valeur communication (COM 1) et de formateurs (FOR 1)	La démarche de conception d'une animation de groupe d'adolescents  Les différents modes de communication de groupe	
<b><u>Activité démonstrative</u></b>	1 h 45			
Principes de la dynamique de groupe pour les animateurs :  • Observation et compréhension des phénomènes de groupe • La communication au sein du groupe  Conduite d'une animation de groupe sur un sujet général (10 min/stagiaire - sous-groupe de 4)	2 h			
<b><u>Activité applicative</u></b>				

Référence : B4.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****PREPARATION PHYSIQUE GENERALE****SEQUENCE :** DISCIPLINES SPORTIVES DES JSP**DUREE :** 3 h**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C1**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être connaître les différents règlements des épreuves sportives des jeunes sapeurs-pompiers. L'objectif sera atteint lorsque le stagiaire sera capable de conseiller et d'orienter l'apprenant dans l'exécution des différentes épreuves sportives conforme à la réglementation et de pouvoir s'intégrer au sein d'un jury pour les compétitions sportives départementales et régionales et nationales.

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<b><u>Activité de découverte :</u></b>	20 min	Textes réglementaires	La démarche d'interprétation des règlements	Faire participer les éducateurs sportifs sapeurs-pompiers et les conseillers techniques sportifs sapeurs-pompiers
<b><u>Activité démonstrative</u></b>			L'anticipation dans le jugement d'une épreuve	
- Présentation des différentes épreuves sportives des JSP	0 h 40		Toujours se référer au règlement	
- Réglementation des différentes épreuves :	2 h			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• courses</li> <li>• saut en hauteur</li> <li>• lance du poids</li> <li>• grimper de corde</li> <li>• parcours sportif</li> <li>• cross country</li> </ul>				
<b><u>Activité applicative</u></b>				

Référence : C1.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****PREPARATION PHYSIQUE GENERALE****SEQUENCE :** REGLES DE CHRONOMETRIE**DUREE :** 2 h**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C2****JOUR :**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit connaître les différentes règles de chronométrie conformes à la réglementation de la Fédération française d'athlétisme. L'objectif sera atteint lorsque le stagiaire sera capable de chronométrer une épreuve.

**HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<b>Activité de découverte</b>	15 min	Règlement de la Fédération française d'athlétisme	Les règles de la chronométrie	
<b>Activité démonstrative</b>			Il ne faut jamais chronométrer au couloir mais à la place	
La chronométrie :			Chaque chronométreur peut enregistrer deux temps sur le même chronomètre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les erreurs importantes à éviter</li> <li>• Organisation d'un jury de chronométrage</li> </ul>	15 min 30 min		On doit déclencher son chronomètre lorsque l'on aperçoit la flamme du pistolet du starter, jamais au bruit	
<b>Activité applicative</b>			On arrondit au dixième supérieur sauf dans le cas d'un chronométrage électrique	
Utilisation d'un chronomètre sur le terrain, (Divers types de chronomètres à employer)	1 h			

Référence : C2.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****PREPARATION PHYSIQUE GENERALE****SEQUENCE :** MISE EN OEUVRE DE SEANCES DE PREPARATION PHYSIQUE GENERALE**DUREE :** 4 h 30**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C3**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable d'organiser des séances et de choisir des exercices appropriés pour développer la résistance, l'endurance, la souplesse, la force, la détente, la vitesse et l'adresse des apprenants en s'adaptant à leur niveau physique, à leur âge et à leur morphologie. L'objectif sera atteint lorsque le stagiaire sera capable de conduire une séance de sport pour adolescents préparée par un éducateur sportif de sapeurs-pompiers.

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<b>Activité de découverte</b>	15 min	Règlement de la Fédération française d'athlétisme	La démarche pédagogique de préparation à l'effort physique	
<b>Activité démonstrative</b>  - Préparation d'une leçon de préparation physique générale, les critères de travail : <ul style="list-style-type: none"> <li>• résistance</li> <li>• endurance</li> <li>• souplesse</li> <li>• force</li> <li>• détente</li> <li>• vitesse</li> <li>• adresse</li> </ul> - Préparation de fiches de séance	45 min		Toujours se référer au comportement physique du jeune  Faire la différence entre travail en endurance et en résistance  Toujours observer les élèves  Surveiller l'état de fatigue	
<b>Activité applicative</b>  Conduite d'une séance de préparation physique générale ( 15 min par stagiaire - sous-groupe de 4)	45 min  2 h 45			

Référence : C3.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****PREPARATION PHYSIQUE GENERALE****SEQUENCE :** HYGIENE CORPORELLE ET ALIMENTAIRE POUR SE PREPARER A UNE COMPETITION SPORTIVE**DUREE :** 3 h**JOUR :****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C4**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit connaître les règles d'hygiène corporelle et alimentaire pour une bonne préparation à une compétition. L'objectif sera atteint lorsque le stagiaire sera capable d'expliquer les méfaits et les dangers du dopage, de l'alcool et des drogues

**HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<b>Activité de découverte</b>	15 min	Documents pédagogiques des unités de valeur communication (COM 1) et formateurs (FOR 1)	Calories nécessaires à l'organisme : - à l'état normal - en phase de travail intensif	Étude de fiches diététiques
<b>Activité démonstrative</b>	45 min	Règlement de la Fédération française d'athlétisme	Les méfaits : - des drogues - du tabac - des produits dopants	Étude de planches anatomiques
- Règles d'alimentation en période d'entraînement et de compétition : <ul style="list-style-type: none"> <li>• calories nécessaires à l'organisme</li> <li>• méfaits de l'alcool, du tabac et des produits dopants sur l'organisme</li> </ul>	1 h		Éviter le travail trop intensif	
- Proposition de repas équilibrés : <ul style="list-style-type: none"> <li>• avant la compétition</li> <li>• le jour de la compétition</li> <li>• après la compétition</li> </ul>	1 h			
- Les accidents musculo-tendineux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• comment les éviter</li> <li>• comment les traiter</li> </ul>				
<b>Activité applicative</b>				

Référence : C4.1

## **GRILLE D'ÉVALUATION ANIMATEUR DE SECTIONS DE JSP**

Stage du :	Centre de formation :
Candidat : Nom – Prénom	
Centre d'intervention et de secours :	

### **FORMATION CONTINUE : VALIDATION DES SEQUENCES**

SEQUENCES	REFERENCES	ACQUIS	NON ACQUIS	OBSERVATIONS
Textes réglementaires concernant les associations de JSP	A1.1			
Textes réglementaires concernant le brevet national de JSP	A2.1			
Acquisition des savoirs et savoir-faire chez l'enfant et l'adolescent	B1.1			
Techniques pédagogiques d'animation	B2.1			
Conception pédagogique d'une action de formation	B3.1			
Principe de la dynamique de groupe d'adolescents	B4.1			
Disciplines sportives des JSP	C1.1			
Règles de chronométrie	C2.1			
Mise en œuvre de séances de préparation physique générale	C3.1			
Hygiène corporelle et alimentaire pour se préparer à une compétition sportive	C4.1			
<b>RESPONSABLE PEDAGOGIQUE</b>	<b>FORMATEURS</b>			