














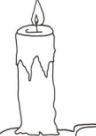



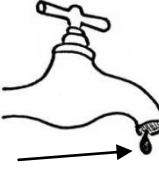






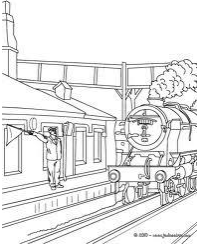






1- Nommer les images, dire j'entends ou je n'entends pas le phonème [j] – 27 images

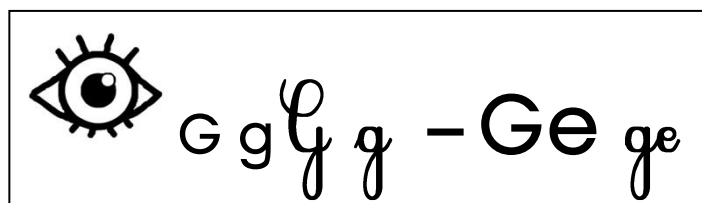
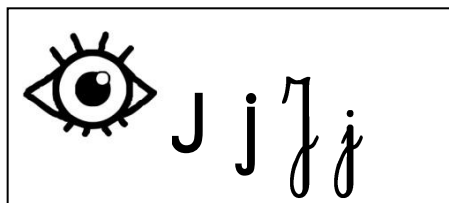
- Aimer l'étiquette-image et écrire en cursive le mot en prenant soin d'écrire à la craie rouge la syllabe [j] : jupe, pyjama, jouet, jaune, rouge, cage, géant, plongeon, girafe, Jeanne, orange, jardin, bougie, pigeon, gilet, village, bijou, je, orangeade, Joshua / je n'entends pas [j] : gomme, garçon, gorge, goutte, goûter, gare, gardien de but

 [j]	
 jupe  pyjama   jouet  jaune  rouge  cage  géant  plongeon  girafe  Jeanne  orange  jardin  bougie	 gomme  garçon  gorge  goutte  goûter

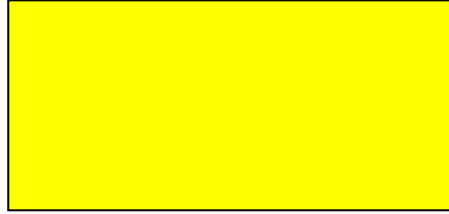
 pigeon  gilet	 galoper
 village  bijou	 gare
 je  orangeade	 gardien de but
 Joshua	

2- Demander aux élèves : observez les lettres rouges, que remarquez-vous dans l'écriture ?

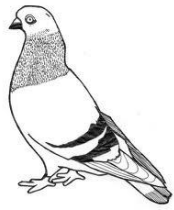
- Réponse attendue : j'entends [j] mais je vois différentes graphies :
 - j'entends [j] et je vois -j (comme dans **j**aune)
 - J'entends [j] et je vois -g (comme dans **g**ilet)
 - j'entends [j] et je vois -ge, (comme dans pi**g**eon)
 - Ajouter l'étiquette globale (code œil)



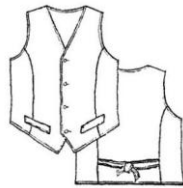
3- Choisir avec les élèves une image pour représenter le phonème [j] : **j**aune, pi**g**eon, **g**ilet



jaune - **j**aune



pi**g**eon - pi**g**eon



gilet - **g**ilet